

Mening med læring

på Skæring Skole



På Skæring Skole vil vi danne og uddanne livsduelige børn

De skal blive verdensborgere
- ikke væddeløbsheste.

De skal blive til NOGEN og ikke til NOGET.

Vi vil forme hele mennesker
med empati, mod, vedholdenhed
og robusthed.

Vores vision

Skæring Skole er vores skole, hvor vi med udgangspunkt
i den enkeltes og de fælles muligheder styrker og udvikler krop,
hjerte og hjerne.

Her udvikler vi bæredygtige mennesker til den virkelighed,
som kommer os i møde.

Hvorfor denne pjece?

Vi ønsker at støtte alle elever bedst muligt i deres læringsproces. Det kan vi bl.a. gøre ved at udvikle en fælles forståelse for læring, så vi, både i skolen og derhjemme, taler samme sprog.

Det er os voksne, der sammen kan gøre en forskel for, at børn og unge lykkes bedst muligt.

Denne pjece er udarbejdet i samarbejde med Skæring Skoles bestyrelse 2019.

Vores forståelse af læring

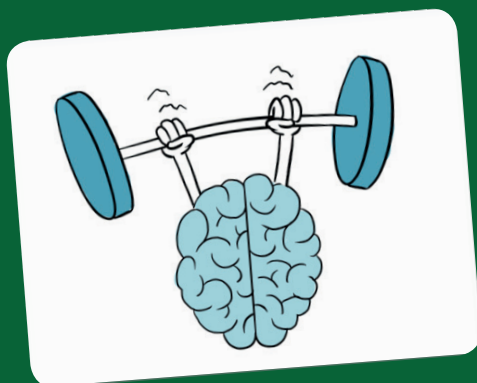
Vi bestræber os på, at elever involveres i deres egen læreproces. Læring skal være synlig, læring skal give mening. Vores sprog omkring læring er bl.a.:

- Hjernen er som en muskel
- "Jeg kan det ikke ENDNU"
- Retten til at blive udfordret
- Fra komfortzone til læringszone - læringskløften
- Det gode tankesæt - progression frem for resultat
- Retten til at fejle
- God og konstruktiv feedback

Disse udtryk og vendinger uddybes nærmere på de følgende sider.

Hjernen er som en muskel

Vores hjerne vokser,
når vi træner den.



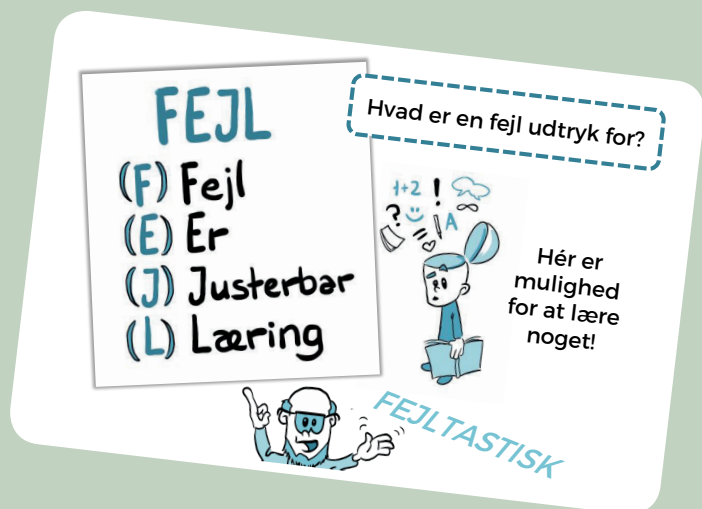
Sådan styrker vi læring

Vi gør læring synlig, vi har øje for differentieret læring, og vi har fokus på at give feedback, der handler om elevens progression. Vi italesætter og øver os på, at det er ok at lave fejl.

I vores samarbejde og samtaler med jer forældre vil vi bruge sproget om læring til elevsamtaler og udviklingssamtaler. Sammen med jer vil vi have fokus på, hvordan eleven udvikler sig.

Som forældre kan I hjælpe vores arbejde i skolen på vej ved at bruge nogle af de samme billeder og udtryk derhjemme.

Byd fejl velkommen!



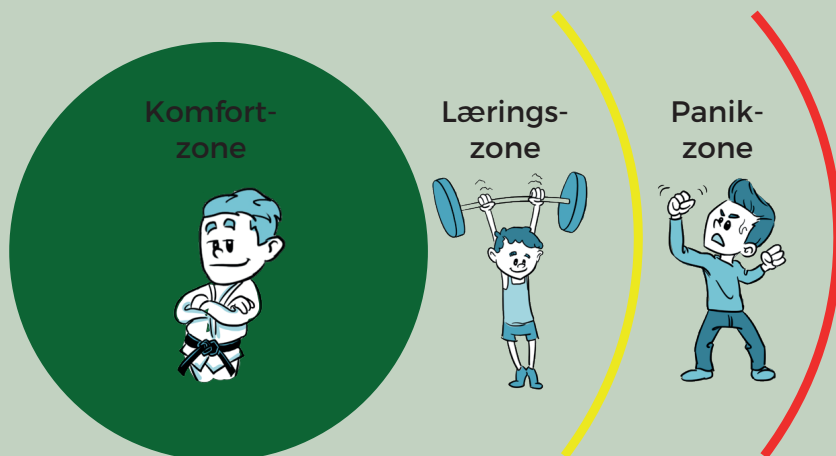
Hvad gør skolen?

I skolen forsøger vi kontinuerligt at motivere og inspirere alle elever til at lære noget.

Vi snakker om, at man kan være i komfortzonen, i læringszonen og i panikzonen. Alle elever skal, når de skal lære noget, motiveres til at komme i læringszonen.

Komfortzonen bliver ikke større af, at man "bare" bliver i den og arbejder med det, man allerede har lært.

Det er rart ind imellem, men det skaber ingen ny læring.





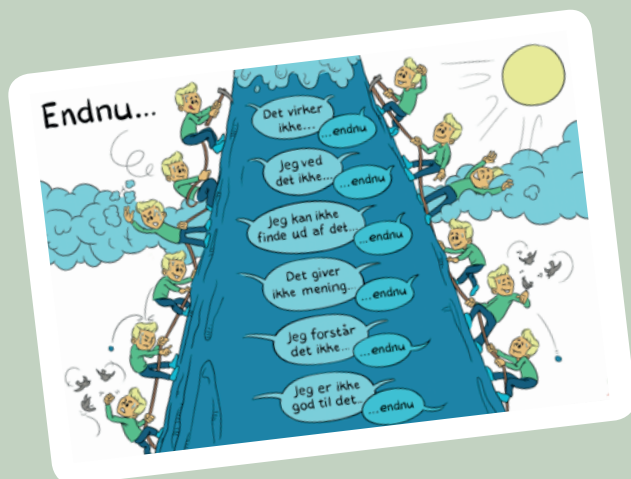
Eleven skal omvendt ikke presses så meget, at han/
hun ender i afgrunden – i panikzonen.
I panikzonen er der "slukket" for læring.

Derfor fokuserer vi på at tilpasse
udfordringer for alle elever.

Hvad kan I gøre derhjemme?

Hjernen er som en muskel.

Evner kan styrkes, hvis man øver sig – de er ikke medfødte.
Hvis en elev f.eks. får kritisk feedback på en opgave eller en meget lav karakter, betyder det ikke, at eleven er dårlig, men at eleven ikke har lært det endnu. Vi opfordrer til, at I som forældre motiverer jeres barn til læring og til at øve sig.



Forældre og de professionelle skal støtte barnet ved at minde om, at barnet ikke kan alt – ENDNU.

Når eleven mister motivationen for læring, kan det forklares ved et fikseret tankesæt. Eleven vil her forsøge at undgå udfordringer, give op ved forhindringer, ignorere kritik og føle sig truet af andres succes.

Fokuser på processen fremfor resultatet

"Du er et naturtalent.
Så hurtig og 0 fejl
- sikke
dygtig du er."

Her roses:

Præstation
Intelligens
At være den bedste
Et hurtigt resultat



"Du er godt på vej.
Det var hurtigt - du får
nu en opgave, der kan
udfordre dig endnu
mere."

Her roses:

Proces
Indsats
At tage en udfordring
Vedholdenhed



Undgå at bruge respons som:

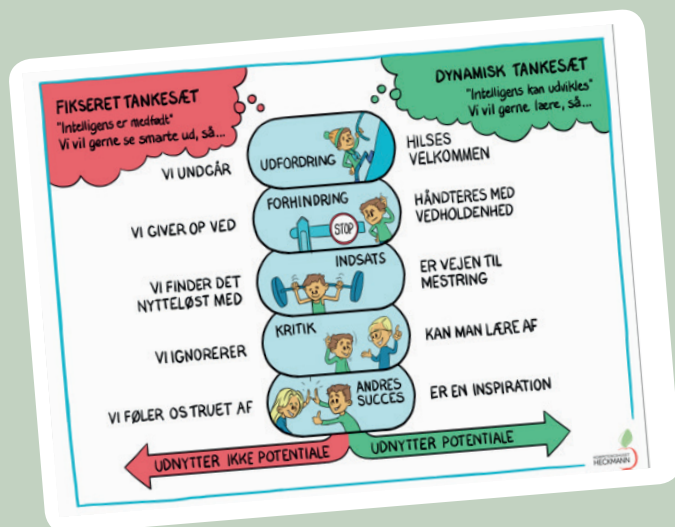
Du er så ~~KLOG~~ / ~~DYSTIG~~ / ~~GOØ~~ til...

Sætninger du kan sige i stedet for:

- Du gør dig umage
- Jeg kan se, at du har øvet dig
- Du har virkelig udviklet dig
- Din indsats er fantastisk
- Du tog ansvar for opgaven
- Du har en positiv tilgang
- Du er god til at få alle med
- Du gav ikke op, selv da det var svært



Elevens tankesæt gør en forskel



Præstations-orienteret

Hvis vi går til nye opgaver med et fikseret mindset, vil vi være optaget af at præstere, af at bevise evner og skjule vores mangler og fejl.



Lærings-orienteret

Hvis vi går til nye opgaver med et dynamisk mindset, vil vi være optaget af at lære, af at udvikle os og være åben overfor at dele fejl og mangler med andre.

**Vi voksne kan være med
til at fremme elevens dynamiske
tankesæt og lyst til at være
nysgerrig på egen læring.**

Her er nogle eksempler på,
hvordan vi kan hjælpe eleven



Ros mindre! Spørg mere!

Hvad synes du, at du særligt er lykkedes med?

Hvad er du usikker på?

Hvad er svært ved det?

Hvor hårdt har det været?

Hvor meget energi / tid har du brugt?

Hvor lærerigt har det været?

Hvad har du brug for hjælp til?

Hvordan og af hvem, har du fået hjælp?

Vores 10 forventninger til eleverne

1. Jeg møder til tiden
2. Jeg bidrager til, at der er ro i klassen
3. Jeg følger en besked fra en voksen
4. Jeg taler respektfuldt til andre
5. Jeg overholder klassens taleregler
6. Jeg går i skole for at lære,
og jeg gør det bedste jeg kan
7. Jeg holder mig til min opgave
8. Jeg samarbejder med andre elever
9. Jeg klarer mine konflikter fredeligt
10. Jeg passer på tingene og rydder
op efter mig selv og andre



SKÆRING
SKOLE
ET GODT LÆRE- OG VERESTED

Alle illustrationer er lånt af
Kompetencehuset Heckmann.