# Hjertelig velkommen på Skæring skole



Skolestart 2027

SKÆRING SKOLE
ET GODT LÆRE- OG VÆRESTED

SKÆRING SØLYST
DAGTILBUD




# INDHOLD

1. Det sidste år i børnehaven ..... 3

2. Sammenhænge i overgangen fra børnehave til skole 6

3. Kort om Skæring Skole ..... 7

4. Mening med læring ..... 9

5. Som forælder kan du forberede en tryg overgang 10

6. Indskrivning og klassedannelse ..... 13

7. SFO ..... 14

8. Forventninger til samarbejdet mellem skole og hjem 16

9. Skæring Skoles 10 forventninger til eleverne ..... 18

11. Madordningen ..... 19

12. Fra børnehave til skole ..... 20

13. Vigtige datoer ..... 21

12. Kontakt ..... 19

# 1. DET SIDSTE ÅR I BØRNEHAVEN

Det er vores klare erfaring, at alle børn har glæde af et godt overgangssamarbejde mellem børnehaverne og skolen, og derfor gør vi os også løbende umage for at bygge videre på og udvikle de erfaringer vi allerede har om samarbejdet.

**Hvad børnehaverne er optaget af det sidste år**

Det sidste år i børnehaven er barnet i en rivende udvikling. Det udvikler både en større forståelse for, hvilken rolle det selv har ind i fællesskabet, og samtidig opøver barnet en større sikkerhed i, hvordan det skal agere i relationer med andre.

Der er både plads til, at barnet udvider sin nysgerrighed i forhold til, hvordan omverden og forskellige ting fungerer, men der kommer også en større nysgerrighed på bogstaver og matematiske begreber.

Barnet søger nye udfordringer både kognitivt og motorisk, og det øver samspillet mellem at være i bevægelse og i fordybelse i løbet af dagen. Vi er i børnehaverne optaget af, at børnene skal have mulighed for at stå på tæerne. De skal opleve, at ting er svære. Og de skal opleve, at fordi de er vedholdende, kan de pludselig mestre nye færdigheder. Så vi er både optaget af finpudse allerede kendte færdigheder men også at udvikle nye. Sideløbende er der stadig fokus på tid til at lege og lave selvvalgte aktiviteter.

Vi er i børnehaverne optaget af at gøre børnene så klar til at gå i skole, som vi kan. Vi har i samarbejde med jer forældre fokus på at barnet er selvhjulpent. - F.eks. at børnene lærer at klare toiletbesøg selv.

Vi er også optaget af at videreudvikle deres sociale- og følelsesmæssige kompetencer, så de både øver i at vente på tur til samling, men også arbejder med, at kunne afkode de signaler, de andre børn sender til dem gennem mimik og verbalt.

Både i børnehaverne og i skolen arbejder vi med at gøre børnene klar til skole. - Vi tager udgangspunkt i 7 kompetencer, som vi sammen med jer skal hjælpe barnet til at mestre.

**De 7 Kompetencer**

- **Robusthed**
  At kunne tåle udfordringer på forskellige niveauer i hverdagen og at kunne lære at håndterer modgang og problemer.
- **Behovsudsættelse**
  At lære at udsætte egne behov mere og mere, selvom man gerne vil høres her og nu.
- **Nysgerrighed**
  At have evnen til at undersøge og fordybe sig i den verden barnet møder på sin vej.
- **Vedholdenhed**
  At kunne fastholde opmærksomhed og

koncentration mod noget barnet gerne vil mestre og bliver ved med at øve sig.

- **Automatisering**
  At barnets nye færdigheder automatiseres og bliver til nye vaner.
- **Selvregulering/ Selvdisciplin**
  At barnet lærer at holde sig inden for nogle givne rammer og regler, både i daginstitutionen, i skolen og i hjemmet.
- **Gode omgangsformer**
  At gode omgangsformer og fornuftig og ordentlig kommunikation er grundlaget for alle fællesskaber og læringssituationer.

Vi vil i institutionerne arbejde med de 7 kompetencer med fokus på:

- hvad barnet øver sig i.
- hvad personalet er optaget af i forhold til at støtte barnets læring og udvikling.
- hvordan I som forældre kan støtte arbejdet med de 7 kompetencer derhjemme.

Har I lyst til at se nærmere på "De 7 kompetencer", kan I finde et superfint
materiale på hjemmesiden: **Klartillaering.dk**

# 2. SAMMENHÆNGE I OVERGANGEN FRA BØRNEHAVE TIL SKOLE

Skæring Skole og Skæring-Sølyst Dagtilbud har fokus på tryghed og trivsel, når børnene krydser broen mellem børnehave og skole. Det skal ske stille og roligt.

Der sker blandt andet via en tæt dialog mellem de pædagogiske ledere i børnehaverne og skolens pædagogiske leder for indskoling og SFO. Vi har samme syn på faglighed, socialitet, omtanke og følelser.

**Helt konkret**:

- Skolens indskolingsleder besøger børnehaver, som har kommende skolebørn, og samler viden om børnene, før klasserne dannes.
- Børnehaven tager initiativ til, at der i god tid før skolestart indkaldes til netværksmøder om børn med særlige behov eller udfordringer.
- Skolens børnehaveklasseledere er på besøg én dag i distriktets børnehaver.
- Skole og børnehaver har i fællesskab udarbejdet en "sang-kanon"; et hæfte med sange, som alle børnene kender.
- Der er et løbende samarbejde mellem skolens læsevejleder og dagtilbuddets sprogvejleder. Vi har for eksempel "læse-venner:" De ældste børn i distriktets børnehaver besøger skolens 4. årgang for at læse og tale sammen
- Der er løbende møder mellem de pædagogiske ledere fra skole og børnehaver for at styrke den samlede indsats og skabe sammenhænge.

# 3. KORT OM SKÆRING SKOLE

**Fakta**

Vi er velsignet med en beliggenhed tæt på vandet med masser af frisk luft og høj himmel. Vi har god plads til at bruge kroppen på vores omfangsrige udearealer, der i efteråret 2019 blev udvidet med et nyt bevægelsesmiljø med små trampoliner og balanceredskaber.

- 850 elever fordelt på 33 klasser fra 0.-9. årgang
- 3-4 spor på hver årgang
- 10 specialklasser fra 1.-10. årgang
- 373 elever fra 0.-3. årgang går i skolens SFO

Ca. 120 medarbejdere tager sig af alle de dejlige børn.

**Vision**

På Skæring Skole vil vi danne og uddanne livsduelige børn. Vi ønsker for alle elever på skolen, at de skal blive til ansvarlige verdensborgere med udsyn og selvindsigt; at de kort sagt bliver NOGEN og ikke blot bliver til NOGET. Derfor lyder vores vision sådan her:

*Skæring Skole er vores skole, hvor vi med udgangspunkt i den enkeltes og de fælles muligheder styrker og udvikler krop, hjerte og hjerne.*

*Her udvikler vi bæredygtige mennesker til den virkelighed, som kommer os i møde.*

**Børnesyn**

Vi tror på, at alle børn er mere ens, end de er forskellige, og vi vil og kan rumme og favne de børn, der ikke altid følger den lige vej. Derfor er vi også særligt stolte af vores specialklasser.

Vi ved, at børn gør det rigtige, hvis de kan. Og hvis de ikke kan, er det vores opgave at hjælpe dem med at lære det. Dette børnesyn gennemsyrer alt, hvad vi gør.

**Bæredygtighed**

Vi er meget bevidste om det aftryk vi sætter på kloden og klimaet. Vi tror på, at grønne børn bliver grønne voksne. Det kan blandt andet ses på kantinens emballage, håndtering af affald, temaer i undervisningen, solceller, bæredygtigt lys, vores skolehaver og vores arbejde i forbindelse med Friluftsrådets Grønne Flag.



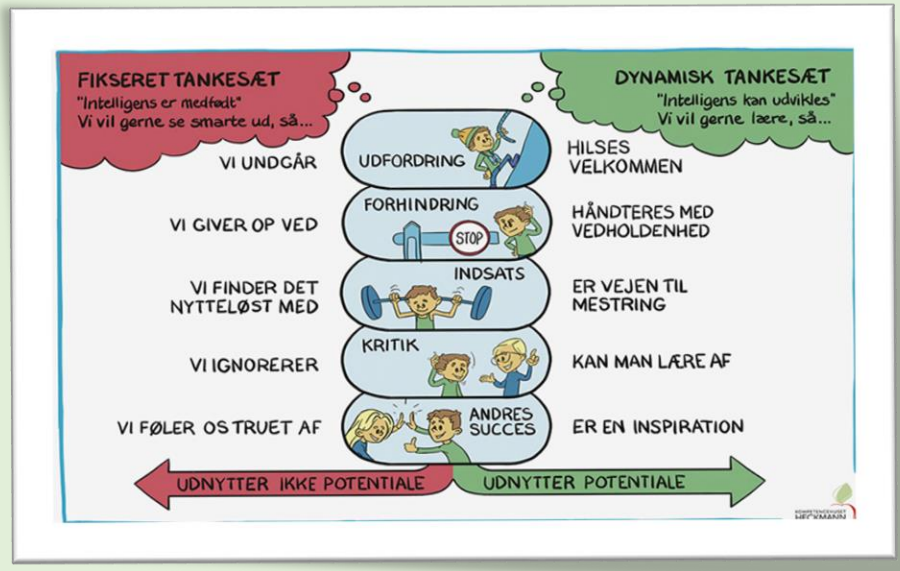
I foråret fik vi langt om længe lov til at plante skov på dele af græsarealerne omkring skolen – et udendørs læringsmiljø OG rekreativt område for lokalområdet. Skæring Børneskov skal være til gavn for børn & voksne, biodiversitet & klima. De første spadestik blev taget d. 13. september 2019 til åbningen af vores temauge om FN's 17 verdensmål. Da plantede de mindste elever en frugtlund. Og nu har vi også plantet en hel skov med 4000 træer!

# 4. MENING MED LÆRING

Vi ønsker at skabe en *læringskultur* og lægger afstand til en *præstationskultur.* Dit barn får mere ud af at være optaget af sin egen læring via målsætninger og meningsfuld feedback fremfor at sammenligne sig (og blive sammenlignet) med kammerater. Det fremmer læring OG modvirker stress, angst og skolevægring.

Det gælder om at rose indsatsen snarere end resultatet og fokusere på, at barnet er vedholdende og ikke giver op. Vi byder fejl velkommen, for de betyder blot, at eleven ikke har lært det hele – ENDNU. Vi plejer at sige, at hjernen er som en muskel – det handler om træning.

Vi er optagede af at fremme et *dynamisk* tankesæt i modsætning til et *fikseret* tankesæt:



# 5. Som forælder kan du forberede en tryg overgang

## Sproget

Sprog er en af de vigtigste faktorer for dit barns skoleparathed. Sprog bringer orden i barnets verden. Barnet bruger sproget til at etablere venskaber, til at udtrykke følelser og til at løse konflikter. Derfor er det af stor betydning, at du som forælder sætter ord på de ting, I oplever i hverdagen.

Som forælder kan du:

- forklare ord, som barnet selv griber fat i
- tale med, lytte til og forstå dit barn
- øve barnet i at udtrykke sig med ord og f.eks. kunne sige: ”Jeg er ked af det, fordi…”, ”Jeg er glad, fordi…”.
- læse med dit barn. Højtlæsning har stor betydning for barnets ordforråd og sprogforståelse. Lad endelig barnet fortælle og genfortælle.
- lege med rim og remser – både om ord, tal og bogstaver.

I børnehaveklassen bliver alle børn sprogtestet som fast procedure. Det giver nemlig et øjebliksbillede af barnets sproglige kompetencer, som kan danne udgangspunkt for skolens videre arbejde.

# Selvhjulpenhed

Dit barn har gennem lang tid øvet sig på at løse mange almindelige opgaver på egen hånd. I skolen – både i undervisningen og i SFO'en – vil personalet naturligvis gerne hjælpe børnene, men det er særligt dejligt med stolthed at kunne sige: "Jeg kan selv!"

Som forælder kan du:

- øve dit barn i at tage tøj af og på, f.eks. lyne jakke og binde snørebånd
- lære dit barn at holde styr på egne sko, jakker, vanter osv. – og selv mærke efter, hvilket tøj, der passer til hvilken årstid
- lære barnet at klare alle toiletbesøg selv
- inddrage dit barn i dagligdagens mange gøremål med småopgaver som at hjælpe med borddækning, tømme opvaskemaskinen, vaske op, holde styr på indkøbssedlen osv.
- lære barnet at gøre ting færdige og at rydde op efter sig selv
- lære dit barn at cykle eller gå frem og tilbage til skolen. Alene eller sammen med en kammerat. Skæring Skole har store udfordringer med de mange biler omkring skolen.

## Sociale kompetencer

Dit barns liv i børnehaveklassen og i SFO'en forløber i samvær med mange andre børn og (sammenlignet med tiden i børnehaven) få voksne. Hjemme hos jer og i børnehaven har børnene allerede lært balancen mellem hensynet til sig selv og hensynet til de andre. Alligevel er det fortsat vigtigt at styrke de sociale kompetencer.

Som forælder kan du:

- støtte dit barn i at kunne lege med flere forskellige børn
- støtte dit barn i at lytte til andre, aflæse andres signaler, vise medfølelse og sige fra
- lære dit barn at respektere andres grænser
- støtte dit barn i at tage initiativ og tage kontakt til andre på en positiv måde
- lære dit barn at hente hjælp, når der er brug for det
- øve dit barn i at forstå en kollektiv besked og forstå, at den ikke kun gælder de andre
- spille spil – og huske, at det er dejligt at vinde, men sundt at kunne tabe
- lære dit barn ikke at afbryde.

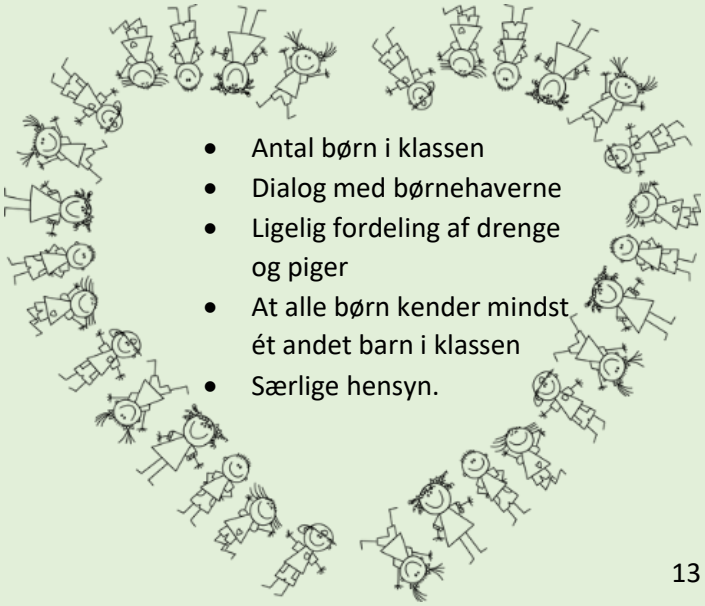
# 6. INDSKRIVNING OG KLASSEDANNELSE

Indskrivning i skole foregår digitalt i perioden mandag d. 21. oktober 2026 til og med onsdag den 6. januar 2027 – forældre til skolestartere modtager digital post herom i oktober.

I forbindelse med den digitale skoleindskrivning kan du via et link ved samme lejlighed skrive dit barn op til skolefritidsordningen, SFO. Indskrivning til SFO kan foregå indtil skolestart via den digitale pladsanvisning.

Det er ene og alene pladsanvisningen, der afgør, hvilke børn der kan indskrives på den enkelte skole. Har man adresse i skoledistriktet, er man garanteret en plads.

Det er skolens pædagogiske leder for indskoling og SFO, der danner klasserne efter følgende principper:



- Antal børn i klassen
- Dialog med børnehaverne
- Ligelig fordeling af drenge og piger
- At alle børn kender mindst ét andet barn i klassen
- Særlige hensyn.

# 7. SFO

Vi har gode erfaringer med, at børnenes første "rigtige" møde med skolelivet er i SFO nogle dage i ugen op til 1. skoledag (mandag den 9. august 2027). Så har de haft tid til at lære hinanden og lokalerne at kende. Dit barn har mulighed for at begynde i SFO mandag den 2. august 2027.

Vi tror på, at positive sociale relationer giver høj trivsel, og at man skal trives for at kunne lære og lege. I skolefritidsordningen styrer vi efter fem værdier: kreativitet, udeliv, bevægelse, leg og traditioner.

- **Kreativitet** forstår vi som at tænke ud af boksen og ikke gøre, som man plejer. Vi udfordrer blidt børns evne til at prøve nyt. De oplever, at de kan finde løsninger, og har indflydelse på eget liv.
- **Udeliv:** Alle sanser stimuleres, og krop og sjæl oplever glæden ved at være ude i al slags vejr. Skolens udearealer er unikke; baner til sport og leg, grønne arealer til vilde løb, træer og buske til stille hvisken i en hemmelig hule, træværksted, energihus, højbede, bærbuske, bålplads, legeplads og strand i baghaven.
- **Bevægelse**, alle former for bevægelse, har altid været vigtigt hos os. Børn skal forbinde bevægelse med glæde og sund livsstil. Bevægelse og læring er forbundne kar. Krop og hoved hænger sammen, heldigvis.

- **Leg:** Fri leg er spontan og frivillig. Børnene sætter selv i gang, laver regler, løser konflikter. Når pædagogerne sætter i gang, er der et lærings-/udviklingsmæssigt sigte.
- **Traditioner** er faste holdepunkter i løbet af dagen, ugen, året, som er med til at skabe forudsigelighed og tryghed. Børnene er med til at udvikle vores traditioner, og de er medskabere af helt nye traditioner.

**Fakta om SFO**

- Åbningstider på skoledage: Kl. 6.30 - 8.00 og kl. 13.00 - 17.00 (mandag og fredag 16.30).
- I ferierne og ugerne op til skolestart er SFO åben for tilmeldte børn 6.30 - 17.00 (mandag og fredag 16.30).
- Der er pasningsgaranti til og med 3. klasse. For børn i specialklasser til og med 9. klasse.
- Børnene er fordelt i tre afdelinger – børnehaveklasse, 1./2. og 3. årgang.
- SFO er en del af skolen, og samarbejdet mellem lærere og pædagoger er tæt.
- Den enkelte pædagog er ansvarlig for børnene fra en klasse og samarbejder med klassens lærere om trivsel, læring, fælles projekter og skole-hjem-samtaler.

# 8. FORVENTNINGER TIL SAMARBEJDET MELLEM SKOLE OG HJEM

Vi skal samarbejde; det handler både om, hvad skolen kan gøre for dit barn, og hvad du kan gøre for skolen - og dermed dit barn. Først og fremmest skal vi kunne tale sammen om, hvad der sker i og udenfor skolen af betydning for barnets læring, trivsel og dannelse.

Når vi voksne er enige, er det nemt at være barn. Men selv når vi voksne ikke er enige, så skal vi tale sammen. Uenigheder må ikke ende på børnenes skuldre.

**Børn er sociale i skolen, hvis de voksne er det**

Dit barn klarer sig bedst i skolen, når du deltager aktivt i barnets skoleliv. Det gælder støtte til barnets faglige hjemmearbejde, det gælder deltagelse i arrangementer og møder, og det gælder opmærksomhed på nye børn – og forældre - i klassen.

På Skæring Skole lægger vi afgørende vægt på at udvikle fællesskaber i klasser og på årgange. Vi etablerer venskabsklasser mellem store og små, vi etablerer lege-, spise- og hyggegrupper. Jo mere forældre bakker op, jo større glæde for børnene.

**Kontakt – via Aula**

- Kontakt til og fra skolens lærere og pædagoger om fx fravær. Lærere og pædagoger tjekker Aula på arbejdsdage indenfor deres arbejdstid, og du får svar på spørgsmål så hurtigt som muligt. Du får et informationsbrev

fra klassens voksne minimum en gang om måneden.

- Information fra ledelsen: Der kommer nyhedsbreve syv-otte gange om året.

**Kontakt – ansigt-til-ansigt**

- Vi inviterer til årlige forældremøder - klassevis og/eller årgangsvis – med sigte på at styrke relationerne mellem skole og hjem og skabe netværk mellem jer forældre. Form og afvikling af forældremøderne er ikke nødvendigvis ens fra klasse til klasse eller fra årgang til årgang. Forældremøderne placeres efter kl. 17:00.

- Udviklingssamtaler: Alle forældre og elever inviteres til to udviklingssamtaler om året.

Udviklingssamtalerne drejer sig både om barnets faglige udvikling og barnets trivsel. Det er nemlig to gensidigt afhængige elementer, der påvirker hinanden.



# 9. SKÆRING SKOLES 10

## FORVENTNINGER TIL ELEVERNE

Skolens elevråd har været afgørende i arbejdet med at formulere skolens 10 forventninger til eleverne. Alle er gældende til hver en tid, men vi retter i fællesskab fokus på en eller to ad gangen, som italesættes i klasserne og til samlinger.

1. Jeg møder til tiden
2. Jeg bidrager til, at der er ro i klassen
3. Jeg følger en besked fra en voksen
4. Jeg behandler andre med respekt – også på digitale medier
5. Jeg overholder klassens taleregler
6. Jeg går i skole for at lære, og jeg gør det bedste, jeg kan
7. Jeg holder mig til min opgave
8. Jeg samarbejder med andre elever
9. Jeg klarer mine konflikter fredeligt
10. Jeg passer på tingene og rydder op efter mig selv og andre.

# 11. MADORDNINGEN

Vi er stolte af madordningen, som vi har haft siden 2012. Vi laver mad fra bunden - på skolen - af årstidens friske råvarer for at fange børnenes interesse gennem sanserne og samtidig skabe en stabil energikilde.

Eleverne spiser i indeværende skoleår frokost i klasserne i selskab med en lærer eller pædagog. Er man ikke tilmeldt madordning, medbringer man selv madpakke(r).

Vi lægger vægt på at undgå tilsætningsstoffer.

- Alt det hjemmebagte brød er økologisk og lavet med ingen eller minimalt brug af fedtstoffer.
- Vi har fokus på bæredygtighed og har skiftet til bionedbrydelig emballage. Vi har også skiftet til klude uden plastikmikrofibre.
- Vi har opnået sølvmærket i økologi, hvilket svarer til en økologiprocent på 60-90.
- Ja til kødfrie dage og oftest kylling og kalkun i stedet for oksekød. Vi bruger MSC-mærket fisk.

Der er altid en vegetarisk og en svinekødsfri version.
Der er vand til måltidet - eller mælk, hvis eleven er tilmeldt skolemælk-ordningen.

- PRISER: Pr. 1. august 2026: 27 kr. per måltid ved bestilling via abonnement. Det er også muligt at tilkøbe formiddags- og eftermiddagssnack.

# 12. FRA BØRNEHAVE TIL SKOLE

| Hvornår | Hvad | Hvem |
|---|---|---|
| September | Møder vedr. eventuelle skolegangsudsættelser | Forældre, børnehave og skole |
| Oktober | Møder vedr. eventuelle skolegangsudsættelser | Forældre, børnehave og skole |
| Oktober | Informationsmøde for forældre til skolestartere | Forældre, ledelse, medarbejdere på Skæring Skole |
| Oktober | Digital indskrivning: onsdag d. 21. oktober 2026 til onsdag d. 6. januar 2027 | Forældre – på Aarhus Kommunes hjemmeside |
| Marts | Udarbejdelse af skriftlige overleveringsskemaer | Børnehaverne |
| April | På besøg i børnehaverne | Pædagogisk leder for indskoling |
| Maj | Åbent Hus<br><br>”Fyraftensmøde” i børnehaveklasserne | Forældre og børn + personale og ledelse fra skolen<br><br>Forældre + børnehaveklasseledere og pædagoger fra skolen |
| Juni | ”Kend-din-skole dag”<br><br>Overleveringsmøder vedr. særlige udfordringer eller behov | Børn og personale fra skole og børnehaver.<br>Pædagoger og ledere fra børnehaverne + skolens pædagogiske leder for indskoling + forældre |
| August 2027 | SFO åbner 2. august.<br>1. skoledag – 9. august | Børn (og forældre) + skolens pædagoger<br>Børn, forældre + personale og ledelse fra Skæring Skole |

## 13. VIGTIGE DATOER

**Onsdag den 21. oktober 2026 kl. 19-21**
Informationsmøde for forældre

**Onsdag den 5. maj 2027 kl. 14.30-17.00**
Åbent Hus for forældre og børn

**Onsdag den 26. maj 2027 kl. 17.00-18.00**
Fyraftensmøde for forældre

**Fredag den 4. juni 2027 kl. 8.45-11.00**
'Besøg-din-skole' dag for børn og børnehaver

**Mandag den 2. august 2027**
Første åbningsdag i SFO

**Mandag den 9. august 2027 kl. 08.45-11.30**
Første skoledag!

**Læs meget mere** om verdens bedste Skæring Skole på vores hjemmeside:

https://skaeringskole.aarhus.dk/

**Dagtilbud**
Erik Heltoft
Tlf.  5157 5758
ehe@aarhus.dk

**DII Annekæret**
Annekærvej 34 – 8250 Egå
Tlf. 24961081
Pædagogisk leder
Mads Værnholt Madsen

**DII Delfinhuset**
Bredevej 2B - 8250 Egå
Tlf. 41854301
Pædagogisk leder
Cathrine Schaal

**DII Skærgården**
Skæring Parkvej 544 - 8250 Egå
Tlf. 41857050
Pædagogisk leder
Judith Midtgaard

**DII Skæringhus**
Skæring Hedevej 18 – 8250 Egå
Tlf. 41857045
Pædagogisk leder
Grethe Andreasen

**DII Studsen**
Studstrupvej 11A – 8541 Skødstrup
41857047
Pædagogisk leder
Laila Nielsen

**DII Stenhøjen**
Skæring Parkvej 280 – 8250 Egå
41857044
Pædagogisk leder
Sine Tofte Jonsson

**Skæring skole**
Skæring skolevej 200 - 8250 Egå
Tlf. 8713 9600
ska@mbu.aarhus.dk

Skoleleder
Tina Fahnøe Munksgaard

Viceskoleleder (6.-9.)
Steffen Sax

Pædagogisk Leder (spec. kl.)
Mette Rasmussen

Pædagogisk Leder (0.-2. + SFO)
Jeppe Gissel Eriksen

Pædagogisk leder (3.-5.)
Gitte Marie Frydenlund