



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 20. februar 2025

Deltagere på samtalen:

Jette Bjørn (B&Uchef), Daniel Wilson (konsulent), Lars Kristensen (forældrerepr.), Mette Rasmussen (pæd.leder), Steffen Sax (pæd.leder), Stine Kejser (pæd.leder), Jeppe G. Eriksen (pæd.leder), Dannie Solskov (lærer og vejl.), Mette Steinmetz (lærer og vejl.), Helle Kjær (lærer og vejl.)

Samtalens læringsfokus:

Vi har som mål – om muligt – at nedbringe vores segregering.

Vi ønsker at skabe og understøtte deltagelsesmuligheder for alle (flest mulige) børn i distriktet

- Har dette spor tilstrækkelig kvalitet i sig for at lykkes med den ambition?
- Hvilke tegn ser vi på, at det har kvalitet?
- Hvad har vi ikke fået øje på?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

I organisationen ser vi tegn på, at initiativer med og styrkelse af vejledning både i dansk, matematik og trivsel har opkvalificeret vores professionelle praksis. De pæd.lederes observationer i klasserne og feedback styrker vores professionelle praksis og åbner øjne for bl.a. arbejdet med differentiering og stilladsering af alle børn og unge samt fokus på elementer i God undervisning (EVA). Ældste elever oplever sig i højere grad inddraget – med til at bestemme – og har i højere grad indsigt i egne faglige fremskridt. Det kunne være vores arbejde med udviklingssamtalerne, hvor eleverne er en aktiv medspiller, der har kvalificeret dette? Feedback fra personale, på indsatser omkring fællesskaber med børn, der er udfordret er, at indsatserne har effekt. Der bliver i højere grad arbejdet med indsatser for flest mulige børn i vores fællesskaber, MEN data på vores segregering fortæller os, at vores segregeringsgrad fortsat er stigende.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Vi kan med fordel genbesøge rammen for God undervisning suppleret med nye elementer fra Nets. Hvad er den gode (grund-)undervisning anno 2025? Suppleret med fokus på brug af Co-teaching.





Vi skal rette fokus på normalitetsbegrebet og forståelse af, hvad fællesskaber er, og at der er mange forskellige fællesskaber. Det fokus skal ske i tæt samarbejde med forældre, så fokus bliver størst mulige deltagelsesmuligheder for alle. Hvordan får vi forældre til at være mere åbne med det, der er svært, så flere rykker sammen om at bidrage? – Kan vi bruge erfaringerne fra ordblindeindsatsen, som alle nu kan/vil tale åbent om. Mere vidensinput og rammesætning af det, vi gør. Start i klasserådene – tage dem tættere på, så de kan hjælpe med opgaven ude i de enkelte klasser.

Mere fokus på at styrke fællesskabsforståelse også hos børn/i klasserne/på årgangen. Opmærksomhed på at etablere flere ”rum” til bl.a. børn, der har brug for at trække sig eks. i pauser.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Det er ikke børnene, der er problemet, de viser os problemet.

Vi skal styrke kommunikationen og sproget om fællesskaber og fællesskabernes betydning.

Lægge en strategi for det via bestyrelse, gennem klasseråd og ud i klasserne.

Internt skal vi fortsat udvikle vores praksis med de elementer, som vi allerede har igangsat.

- **Ledelse og vejlederspor fra august 2025-januar 2026** – skal kvalificere retning for næste step i vores kulturbevægelse med fokus på mest mulig deltagelse for alle i undervisningen og fokus på arbejde med fællesskabsforståelse hos forældre.
- **Fra januar 2026: Hvordan bliver der mest mulig deltagelse for alle i undervisningen?**
Spor:
 - Opkvalificering, måske aktionslæring evt. ala karavaneundervisning i spec.afd. – til alle. Vi vil have at alle kender greb fra specialundervisning og bringe dem ind i almen.
 - Opkvalificering: Måske kursus til udvalgte dansklærere: *Fagligt løft i dansk – differentierede deltagelsesmuligheder i undervisningen*. Vi vil se i dansktimer, at der er øget differentieret undervisning, inklusion og specialpædagogik i danskfaget.
 - God undervisning anno 2025: Med inspiration fra ADHD folder, vælger personale fokus til reflekterende samtaler på årgangen og fokus når pæd.leder observerer. Vi vil høre, at personalet taler om, hvordan de kan have fokus på specialpædagogiske greb, der er gode for alle, og vi vil se det i observationer.
- **Vi vil se tegn på, at pauserne er for alle**, eks. med færre konflikter. Vi vil etablere tilbud om flere stilladserede værksteder i pauserne ved siden af fri leg.
- **Vi vil høre, at fællesskabernes betydning** og bidrag til fællesskaber drøftes bl.a. på møder i klasseråd og på forældremøder. Vores teams skal bidrage til at tale fællesskabernes betydning som bærende element i deres elevers udvikling op, hver gang de har alle forældre samlede?





- **Co-teaching skoleår 25/26:** Vejledere og evt. enkelte andre medarbejdere arbejder med deltagelse for alle med co-teaching som greb. Vi vil se tegn på, at der er deltagelsesmuligheder for alle fagligt i undervisningen (børn undervises minimalt ude af klassen) – faglig udvikling for alle i klassen.
- Vi vil høre, at alle taler om specialklasse som et midlertidigt tilbud med fokus på at vende tilbage til almenklasser, hvis barnet kan det.

