

Princip for undervisningens organisering på Skæring Skole

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel. Det er skolens mål at alle elever får deltagelsesmuligheder.

Elevernes placering i klasser

Skolen tilstræber, fra 0. klasse, at sammensætte klasser med en ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, kendte udfordringer og at alle børn kender én fra børnehaven.

Overgang mellem dagtilbud og skole sker i et tæt samarbejde med distriktets børnehaver.

Børnehaverne bidrager med viden om dynamikker i børnegrupperne fra samme institution.

Når elever flytter til distriktet eller anmoder om optagelse på skolen, sikrer vi en god overlevering og kendskab til eleven og placerer i klasse på årgangen efter intern drøftelse og øje for antal elever, kønsfordeling og kendte udfordringer.

Skæring Skole er værtsskole for Århus Kommunes specialklasser.

Det er PPR (kommunens Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) der henviser elever til specialklasse. Eleverne kommer ikke kun fra nærområdet.

Det er distriktsskolens ledelse og PPR (kommunens Pædagogisk Psykologisk Rådgivning), der beslutter, om et barn skal henvises til en specialklasse, og det er PPR, som sammensætter klasserne i dialog med skolernes pædagogiske ledere.

Vi har et stort fokus på at etablere parallelklasser, så mulighederne for at lave holddeling på tværs øges. På den måde giver vi eleverne mulighed for at knytte venskaber i en lidt bredere vifte end fra egen klasse, og vi har mulighed for at lave holddeling i både undervisningen og pauserne.

Skoledagens længde og skemalægning

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen på 0.-4 foregår i tidsrummet 8.00-14.00, på 5.-9. årgang i tidsrummet 8.00-15.00

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.

Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise. Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

Skolen vil, så vidt det er muligt, planlægge skoledagen så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter. Fra 1.-9. årgang har alle en fast projektdag.

Se særskilt princip om skoledagens længde og skemalægning



Holddannelse

I lovgrundlaget gives der mulighed for at holde i op til halvdelen af undervisningstiden.

- Holddannelse skal benyttes som pædagogisk redskab til at give fleksible muligheder for at tilgodese den enkelte elevs behov og udviklingsmuligheder bedst muligt.
- Holddannelse i de enkelte fag foretages på baggrund af den løbende faglig-pædagogisk vurdering af de enkelte elevers og klassens samlede behov
- Holddannelse benyttes desuden til at optimere brugen af skolens ressourcer.

Skolen tilstræber i både almen og specialklasser at benytte holddannelse på tværs af klasser på en årgang, når det kan fremme læring, motivation, differentiering og fællesskabet på årgange.

Motion og bevægelse

Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages dagligt både i den faglige undervisning, pauser og SFOtid. Motion og bevægelse er således en integreret del af den samlede skoledag. Formålet er blandt andet at give eleverne et gearskifte, få pulsen op, styrke det sociale samspil, og integrere alle børn i klassen/årgangen gennem fysiske aktiviteter. Bevægelse er en voksenstyret aktivitet, hvor der er et mål med læringen. Det kan f.eks. være omkring temaer som motorik, sociale fællesskaber, lære at samarbejde, kropsbevidsthed mm.

Musik

Musik er en del af vores kultur og dannelse. Bla. Ved morgensang, tilbud om kor og vores faste årlige tradition med forårskoncerter sammen med Forårsudstilling.

Vi samarbejder desuden med eksterne musik foreninger, som tilbyder undervisning, der bidrager til at øge musiske kompetencer hos distriktets børn og unge.

Vikardækning

Skolen tilstræber at sikre en rolig og stabil hverdag med mest mulig læring for alle elever trods fravær. Skolen skelner mellem planlagt, også kaldet kendt fravær, ikke-kendt fravær som eks. sygdom og barns sygdom og langvarigt fravær. Skolen tilstræber i størst muligt omfang, at det er klassens/årgangens kendte voksne, der er blandt eleverne.

Se særskilt princip bag vikardækning ved fravær af lærere og pædagoger

Hensynet til den enkelte elev

- **Undervisningsdifferentiering** - Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med fokus på deltagelsesmuligheder for fleste mulige. Der tages hensyn til faglige og personlige forudsætninger. For at imødekomme øget differentiering anvendes bl.a. vejledning og co-teaching.
- **Elevprogression** – Der gives individuel feedback på elevens progression. Dette sker også i forbindelse med udviklingssamtalen, hvor der noteres fokuspunkter i Meddelelsesbogen.

Se særskilt princip bag samarbejde mellem skole og hjem



- **Tema- og projektforsløb** Skolen tilstræber, at tema- og projektforsløb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin. Skærbj og Fælles temaug i uge 38 er eksempel på et temaforløb for hele skolen.

Skolen tilstræber, at tema- og projektforsløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse. Skolen tilstræber at inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektforsløb. Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektforsløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid. Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektforsløb tages særlige hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

- **Dansk som andetsprog**

Skolens DSA-vejleder er tovholder på de særlige fokus omkring de børn, der er visiteret med særlige sprogstøtte behov (såkaldte S1, 2 eller 3-elever).

Elevernes hjemmeaktiviteter

Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring bl.a. med træning af opgaver og ved at give ideer til hjemmeaktiviteter, der kan motivere og støtte den faglige læring. Det kan bl.a. handle om spil, læsning, træning, repetition og fordybelse.

Den åbne skole

Der planlægges aktiviteter som understøtter den åbne skole lokalt ved forskellige initiativer i lokalsamfundet. Samarbejdet skal styrke den lokale sammenhængskraft og bidrage til at styrke almindannelse, motivation og give faglig inspiration.

Skolen samarbejder aktuelt omkring praktik i egen madordning for 6. årgangs elever. Samarbejde med Skæring Kirke, Skæring Dagtilbud, Skæring Fællesråd samt HEI.

Valgfag i udskolingen

Valgfag – musik, håndværk/design, madkundskab og billedkunst er obligatoriske praktisk musiske valgfag på 7. og 8. årgang og med udgangspunkt i elevernes ønsker dannes holdene. Ikke alle fire hold bliver nødvendigvis oprettet. Valgfag på 9. årgang dannes ud fra lærernes samtale med elever samt lærernes faglige kompetencer. På 9. årgang kan valgfag konverteres til "Elitetoning", og valgfag via Ungdomsskolen er også i spil, når elever vælger valgfag i 9. klasse.

Godkendt i Skæring Skoles bestyrelse den 10. juni 2025

