

Marianne Rosenholm: "Tænk at jeg turde"

Marianne Rosenholm er den anden af de kun tre skoleledere, der har været på Skæring Skoles siden 1971. Mødet med skoleforvaltningen i en stor kommune var en stor overraskelse for hende.

Det var en ung og ambitiøs lærer, der i 1987 satte sig i skoleinspektørstolen på Skæring Skole. Marianne Rosenholm, der var 35 år, kom fra Fredensborg-Humlebæk Kommune, hvor hun forlod en stilling som viceskoleinspektør på Langebjerg Skole. Ved hendes ansættelse blev antallet af kvindelige skoleledere i Aarhus fordoblet, så to ud 53 skoleledere var kvinder.

"I dag kan jeg da godt tænke tilbage og undre mig over, hvordan jeg turde kaste mig ud i sådan en opgave", fortæller Marianne Rosenholm.

"Men dengang havde jeg slet ingen betænkeligheder. Jeg havde meget lyst til at arbejde med skoleledelse, og det var derfor, jeg søgte stillingen".

Marianne Rosenholm afløste Gunnar Nielsen, der havde været skoleinspektør, siden de første elever begyndte på skolen efter sommerferien i 1971.

Fornyelse

"Jeg fik en fantastisk modtagelse på skolen – både af ansatte, elever og forældre", fortæller Marianne Rosenholm.



Marianne Rosenholm var i 19 år skoleinspektør på Skæring Skole.
Foto: Privat

"Det var mit indtryk, at man trængte til noget fornyelse, og lysten og engagementet til at præge skoleudviklingen var stor hos personalet".

Den største omvæltning for hende selv personligt var den kommunale forvaltning.

"I Humlebæk var vi en lille kommune i forhold til Aarhus, og vi var samtidig frikommune. Det var den socialdemokratiske borgmester Klaus Hækkerup, der havde taget initiativ til frikommuneforsøget, og vi havde i det daglige megen kontakt til forvaltningen og politikerne. Det var dengang noget anderledes i Aarhus Kommune, hvor skolerne var meget centralt styret".

Kort efter at Marianne Rosenholm var tiltrådt sin stilling, kom skolen på forsiden af Aarhuus Stiftstidende på grund af en sag om nogle nye vinduer, der havde stået i skolens kælder i flere år, fordi der ikke var bevilget penge til at udskifte de gamle, der var punkterede. I nogle af klasseværelserne kunne man næsten ikke se ud af vinduerne, fordi de var næsten helt mælkehvide af kalk.

Centralistisk forvaltningskultur

Det var man ikke så glad for i skoleforvaltningen. Det kunne sætte skolerådmand Thorkild Ibsen i en vanskelig situation, mente nogle. Marianne Rosenholm tog telefonen og ringede selv til rådmand Thorkild Ibsen for at redde situationen ud direkte med ham.

"Bagefter blev jeg bebrejdet, at jeg havde ringet direkte til rådmanden", fortæller hun.

"Det skulle være gået gennem forvaltningen, men Thorkild Ibsen tog det nu meget pænt. Jeg skulle lige vænne mig til den noget anderledes forvaltningskultur. Jeg kunne f.eks. heller ikke få lov til at købe en computer, der ville lette mit arbejdet med skolens budget. Så jeg måtte i gang med skolens elektriske IBM-skrivemaskine med rettebånd".

I 1993 blev budgetansvaret decentraliseret til de enkelte skoler, hvilket Marianne Rosenholm fandt var en stor gevinst. Når man lokalt har ansvaret for økonomien, så kan man også bedre tage lokale hensyn. Pengene bliver brugt både bedre og mere målrettet.

Som en af de første opgaver forsøgte Marianne Rosenholm at få etableret et godt samarbejde med de daginstitutioner i området, der leverede elever til skolens børnehaveklasser.

"Jeg tog rundt for at besøge daginstitutionerne, fordi jeg gerne ville høre noget om de elever, som skulle begynde i skolen", fortæller hun.

"Det havde de ikke oplevet før. Jeg synes, at det var vigtigt, at vide noget om børnene, når jeg skulle sammensætte klasserne. Dengang var man ikke vandt til et så tæt samarbejde mellem skole og daginstitutioner, men det arbejde er da heldigvis blevet udbygget hen over årene til gavn for børnene. Det er jo børnene, som vi er der for".

Uddannet på Jonstrup Statsseminarium

Marianne Rosenholm blev uddannet som lærer i 1975 på Jonstrup Statsseminarium, der lå i Ballerup og blev lukket i 1992. Hun fik straks job på Baunebjergskolen i Fredensborg-Humlebæk Kommune. Senere flyttede hun til den nybyggede Langebjerg Skole i samme kommune, hvor hun nåede at være lærerrådsformand og viceskoleinspektør inden hun fik jobbet i Skæring.

I de år hvor hun var skoleleder, gennemgik folkeskolen en del pædagogiske og styringsmæssige ændringer. Skolen gik fra en lidt laissez faire-præget pædagogik til en langt mere målbaseret tilrettelæggelse af undervisning. Skolen fik ny styrelseslov og omlægning af tjenestetiden. Lærerråd blev til pædagogisk råd, hvor også skolens pædagoger deltog.

Lærerrollen ændrede sig fra "enelæreren" til teamlæreren, og undervisningsministeriet opstillede "*Klare Mål*" i hvert enkelt fag. IT blev en del af undervisningen, ligesom der blev udarbejdet



*Skoleinspektør
Gunnar Nielsen,
der var på Skæring
Skole siden starten
i 1971, havde
sidste dag på
skolen den 30.
april 1987. På
billedet siger han
sammen med sin
kone Gerda, der i
en periode var
tilknyttet skolens
kantine, farvel til
elever og
personale. Foto:
Skæring skole*

Kærlighed og krav i skolen

Ny skoleinspektør vil standse flugt til privatskoler

HJORTSHØJ-EGÅ - Da Gunnar M. Nielsen 1. maj forlod Skæring Skole for at gå på pension, var det samtidig en personlighed, der sagde farvel. Men der er trøst til lærere, elever og forældre. Den nye skoleinspektør Marianne Rosenholm har allerede siden sommerferien markeret sig på positiv måde.

Det er altid svært at komme efter en person, som har virket i en lang periode, men Marianne Rosenholm har i løbet af forbavsende kort tid forstået at gøre opmærksom på, at hun er sig selv og ikke en ny Gunnar Nielsen.

- Jeg føler, at modtagelsen af mig her på skolen har været fantastisk, siger den nye skoleinspektør, som er blevet ansat efter Århus Kommunes nye regler om, at en kvinde ville være ønskelig. Den 35-årige Marianne Rosenholm foretrækker at blive bedømt efter sine kvalifikationer.

Efter læreruddannelse på Jonstrup Statseminarium kom Marianne Rosenholm til Fredensborg-Humblebæk kommune og blev ansat på Bagebjerg Skole. Fem år virkede hun her - og så videre til en helt ny skole i kommunen, nemlig Langebjerg Skole. I løbet af få

år blev hun viceskoleinspektør her, men hun havde forinden beklædt flere poster blandt andet som lærerrådsformand. Så på trods af den unge alder er det en erfaren skolemedarbejder, der er kommet til Skæring.

- Skal du nu til at ændre skolen?

- Nej, først skal jeg lære skolen at kende. Det vil sige lærere, elever og forældre. Jeg er overbevist om, at jeg har et godt lærerteam bag mig. Eleverne har jeg foreløbig kun et overraskende positivt indtryk af, og de forældre, jeg indtil nu har mødt, har haft engagement i skolearbejdet. Men en tendens vil skolen have stoppet - nemlig flugten til privatskolerne. Jeg er glad for, at der i et land som Danmark altid har været alternative skoler, men jeg ser ikke nogen grund til at flytte til en privatskole, som virker på samme måde som en folkeskole. Den tendens vil Marianne Rosenholm stoppe ved mere engagerede og menesskellige lærere.

Det vil blandt andet sige, at lærerne skal ud af den lidt defensive rolle. Man skal ikke eleverne mere ind i øjnene og stille krav. Megen snak og selvbestemmelse har givet en generation af kvæulanter. Den fejl må stoppes.



Der er glimt i øjet på Skæring Skoles nye kvindelige skoleinspektør Marianne Rosenholm.

Mine fire k'er, kvalitet, krav, konsekvens og kærlighed vil komme til at præge hverdagen. Jeg synes at mærke en læreropbakning allerede nu, så jeg kan kun være optimist med fremtiden

for skolen. Forældrene skal også have ærlig og reel besked om forsøg på udvikling, når vi arbejder med at skabe en sammenhæng mellem skole og hverdag.

elevplaner og skoleplaner. Ikke mindst evaluering blev sat i centrum.

"Da jeg blev lærer, gik man meget op i metodefrihed", siger Marianne Rosenholm.

"I dag må man stadig selv vælge metode, man skal blot kunne dokumentere, at den virker. Nu lægger man også langt større vægt på, at lærerne underviser i deres linjefag. Men en god lærer er ikke alene en lærer, der er god til sit fag. En god matematiklærer er en lærer, der udover at være dygtig til sit fag, ved hvordan man bedst lærer børnene at lære matematik. Det handler mere om, at man skal bruge sin viden om, hvordan børn bedst lærer. Det vi kalder didaktik "

De første år på Skæring Skole tog Marianne Rosenholm engang imellem nogle vikartimer i nogle klasser - hvis der f.eks. var problemer i klasserne.

"Jeg savnede at undervise", fortæller hun.

"Men jeg valgte jo ledelsesarbejdet, fordi jeg synes, at det var spændende. Så jeg troede jeg kunne fastholde lidt

Marianne Rosenholm blev interviewet til Århus Stiftstidende, da hun blev ansat som skoleinspektør på Skæring Skole i 1987. Udklip udlånt af Hjortshøj-Egå-Skæring Egnsarkiv

undervisning via lidt vikararbejde. På et tidspunkt overtog jeg undervisningen i dansk i en 5. klasse på grund af, at en lærer var blevet syg. I første omgang regnede jeg med, at det kun skulle være i tre uger, men sygdommen trak ud, så jeg gjorde skoleåret færdig med klassen. Da erfarede jeg, at det ikke hang sammen med omfanget af ledelsesarbejdet. I dag har vi en helt anden ledelsesstruktur, hvor lederne er fuldtidsledere uden undervisning”.

Mere administrativt arbejde

En anden ting, der har ændret sig siden 1987, er det administrative arbejde. Der er f.eks. blevet mere arbejde med at betjene politikerne i byrådet, ligesom også undervisningsministeriet stiller flere krav om dokumentation.

”Jeg har altid været glad for at arbejde i Skæring”, fortæller Marianne Rosenholm.

”Jeg havde 19 gode år som skoleleder. Men jeg kan også godt lide udvikling og forandring. Jeg var tilhænger af den nye organisering af Børn og Unge, hvor der arbejdes tværfagligt fra 0 til 18 år. Og hvor man som områdechef har et ben i både forvaltning og det decentrale. Derfor søgte jeg stillingen som områdechef i 2006.”

I sin indsættelsestale i 1987 nævner Marianne Rosenholm de fire k-er: Arbejdet med eleverne skal bære præg af kvalitet, krav, konsekvens og kærlighed.

”Man respekterer børnene ved at stille krav til dem”, siger hun.

”Så får man også børnenes respekt, og det er vigtigt for undervisningen og eleverne. Og vi er der jo kun for børnenes skyld”.

Meningen i de fire k-er står hun stadig inde for. De er også vigtige i nutidig skolekultur.

”Skæring er et privilegeret sted at vokse op”, siger den nu pensionerede områdeleder i Børn og Unge.

”Det er et sted med mange velfungerende børn og ressourcestærke forældre. Her og ikke mindst på skolen er der rigtig gode muligheder for at lave godt ”børnearbejde” og god udvikling for eleverne”.