

**Skolebestyrelsen Skæring Skole**  
**Onsdag den 15. januar 2025**  
**kl. 17.00 – ca. 19.50**



Til stede:

- Martin Skovmøller – Formand og mødeleder
- Celine Haubold
- Lars Kristensen
- Morten Ehrenbjerg
- Jesper Marius Als
- Louise Eg Svenningsen
- Anne Sofie Langvardt Krogh
- Torsten Grosen – medarbejderrepræsentant
- Mette Møller Steinmetz – medarbejderrepræsentant
- Repræsentanter fra elevrådet
- Steffen Sax Pædagogisk leder og referent
- Anne Schwartz – Skoleleder

<b>Mødeleder:</b> Martin <b>Mødeobservatør:</b> Steffen <b>Referent:</b> Steffen	Ansvarlig:	Tid	Orientering Idéoplæg Debat Beslutning
1. Godkendelse af referat fra oktober	Referatet godkendes på næstkommende møde.	5 min	D og B
2. Elevrådet	Elevrådet (Sally og Helmuth) mødte desværre ikke frem.	15 min	O og D
3. Om arbejdet med AKT, angst og læringssamtaler om trivsel v. Mette og Mette	<p>Mette (pæd.leder) og Mette (lærer)</p> <p>Præsentationen på mødet sendes ud som bilag til referat.</p> <p><b>SIF</b>            Opgaven er at sikre alle elevers deltagelsesmuligheder. SIF - Skæring skoles inkluderende fællesskab understøtter denne opgave for skolens pædagogiske medarbejdere</p> <p>Vi har stor opmærksomhed på, at elevernes primære voksne fortsat er primærvoksne trods eventuelle indsatser, vejledere er primært sparring for lærerne</p> <p><b>Vejlederne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vejlederne (dansk, mat, DSA (dansk som andet sprog) AKT (adfærd kontakt og trivsel)) har både ressourcer til at vejlede og understøtte undervisning i klasser. De deltager desuden i alle skolens læringskonferencer</li> </ul>	45 min	O og D

# Skolebestyrelsen Skæring Skole

**Onsdag den 15. januar 2025**

**kl. 17.00 – ca. 19.50**



Skæring Skole har en **fast struktur for Læringskonferencer** i

- Dansk
- matematik
- Trivsel

Målet med den faste struktur på læringssamtalerne er at kapacitetsopbygge vores professionalisme og udvikle et fælles sprog.

Desuden giver den strukturerede systematiske tilgang en styrke i den bedste overlevering af både historik og status ved skift af personale, og den er også et godt værktøj for ledelsen, der kommer tæt på data og kan anvende denne - også bagudrettet ved behov.

Det kræver mange ressourcer at fastholde denne struktur, men vores vurdering er, at der derved kommer blik på trivsel og udvikling og progression i læring for ALLE børn.

### **Læringskonferencer – sådan gør vi:**

Der anvendes forberedelsesark til teamet, som danner grundlag for konferencens refleksioner.

- Test
- Undersøgelser
- Lærernes analyse
- Lærernes viden om klassens elever

Drøftelse af undringer, overraskelser samt bekymringer. Vi giver meget lidt plads til ”synsninger”.

Når vi har mat- og dansklæringskonferencer afholdes de på årgangene. Der deltager årgangens teams, nærmeste leder og en dansk/mat-vejleder.

- Dansk og matematikvejlederne arbejder ud fra et årshjul for deres opgave og er ansvarlige for at udarbejde og opdatere vores testplan

- **Vores AKT-team** har tre forskellige opgaver:

1a: observation og sparring i klasserne med fokus på dynamikker og læringsrummet.

- Klasseteams kan søge sparring hos nærmeste leder, gennem PPR på netværksmøder og evt indsats fra fagkonsulent, gennem

# Skolebestyrelsen Skæring Skole

**Onsdag den 15. januar 2025**

**kl. 17.00 – ca. 19.50**



specialcentermøder OG ved at få ”et blik udefra” fra Mette i AKT-teamet. Der arbejdes ud fra følgende model:

Formøde: hvad går godt? Hvad er svært? Hvad er allerede gjort? Hvad ønsker vi os?	Observationer	På baggrund heraf laves konkrete aftaler og teamet arbejder	Genbesøg: hvordan gik det? Fik vi rettet op på det ønskede?
--	---------------	---	---

## 1b: tovhold og sparring på **trivselskonferencerne**

Når vi har trivselskonferencer afholdes de klassevis. Der deltager klasseteamet, nærmeste leder og Mette fra vores AKT-team.

Der er sat 30 minutter af til læringssamtalen om trivsel:

- Skolens egen trivselsundersøgelse danner daggrundlag i efteråret
  - o Særligt fokus på fællesskab
- Den nationale trivselsundersøgelse danner daggrundlag i foråret
  - o Få øje på temaer

OBS – det er lærernes værktøj.

Hvad skal kommunikeres til forældre (Kolonne længst til højre i trivselshandleplanen).

Der er tale om en “Skæring-skole-model”

Hvordan kommunikeres om dette stærke værktøj?

- o Til forældre
- o Til andre skoler
- o Andre

Mette præsenterer her på mødet, hvordan en trivsels-handleplan kan se ud.

2: hurtig indsats ved sorg i forbindelse med dødsfald og hurtig indsats ved begyndende skolefravær

3: det lange seje træk til når fravær og mistrivsel har sat sig fast

# Skolebestyrelsen Skæring Skole

**Onsdag den 15. januar 2025**

**kl. 17.00 – ca. 19.50**



<p>4. Om vores specialklasser generelt på Skæring skole v. Mette</p>	<p>Mette (pæd.leder) fortæller kort om <b>skolens specialklasser</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 9 klasser (24 medarbejdere, 70 børn)</li><li>- En gennemgående klassepædagog, som kan agere stillads gennem skoledagen</li><li>- Klasserne er fysisk placeret i B-gård og C-gård</li><li>- Flest specifikke elever (normaltbegavede med andre udfordringer)</li><li>- Æn klasse med generelle elever (lavere begavelse)</li><li>- Eleverne er underlagt den samme fagpakke, de samme eksamener, de samme overordnede krav som distriktsklasserne.</li><li>- Eleverne har mulighed for særlige vilkår til eksamen</li><li>- "Det er ikke et spørgsmål om, men om hvordan" – vi strækker os langt for den enkelte elev kan lykkes i tilbuddet hos os</li></ul> <p>Opmærksomheder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Opmærksomhedsforstyrrede elever sammen med autisme/angst kan udfordre. Det sætter personalet i mange dilemmaer, som kræver stor fleksibilitet, en høj grad af mentaliseringsevne og robusthed og en viden om ...</li><li>- Den løbende visitation kan udfodrer klasser, fordi der hele tiden sker opbrud i elevgruppen. Det er et vilkår, vi arbejder under.</li><li>- Eleverne kommer oftest med en meget stor nederlagsrygsæk. Det kan nemt give konfrontationer i opstarten (som kan tage noget tid) ved selv de mindste krav, fordi eleverne ikke kommer med tillid til at de kan få vilkår, de kan deltage i.</li></ul> <p>Vi formoder, at PPR, frem mod sommerferien, ønsker at placere endnu en spec.klasse hos os, så vi igen er oppe på i alt 10 klasser.</p>		
<p>5. Status på arbejdet med meddelelsesbog og udviklingsamtaler v. Mette (lærer) og Steffen</p>	<p>Vi prøver fortsat af.</p> <p>Meddelelsesbogen er ikke en bog eller en platform. Meddelelsesbog er en metode, og den metode, som vi arbejder med, er forløbet med elevens egen refleksion, elevsamtale, præsentation på udviklingsamtalen og nedskrivning af kommende fokuspunkter.</p>	<p>15 min</p>	<p>O og D</p>

# Skolebestyrelsen Skæring Skole

**Onsdag den 15. januar 2025**

**kl. 17.00 – ca. 19.50**



- Håndskrevne Foldebøger samler viden om det enkelte barn (i indskoling)
- Præsentation samler viden om det enkelte barn (i udskoling)

Vi drøfter aktuelt, hvordan og hvor vi placerer fokusområderne nu, hvor MOMO udgår fra næste skoleår.

- 2. årgang afprøver en måde at få fokuspunkter fra udviklingssamtalerne ind i et samlet overblik, som kan anvendes internt, for at have en historik på Meddelelsesbogen
- 6. årgang forsøger at samle viden = historik i en anden skabelon – også til anvendelse internt
- 8. årgang forsøger at kombinere elevsamtale og udviklingssamtaler samt det nye tiltag om særlige indsatser (som erstatter uddannelsesparathedsbegrebet)

Mette (lærer) præsenterer elevsamtale - præsentation, hvordan det kan se ud på 6. årgang

- Siden sidst
- Hvad går godt, hvad skal øves (skolefærdigheder)
- Det personlige og det sociale
- Dansk
- Matematik
- Opsamling på kommende elevsamtale

På Skæring Skole er "elevsamtalskabelon" = meddelelsesbogen

Lige nu drøfter vi

- Om Foldebogen skal gemmes som en meddelelsesbog (fysisk)
- Om de digitale elevsamtalskabeloner skal være = meddelelsesbog på 5. – 9. årgang

OBS på, at det kan være forskelligt, hvordan man skaber overblik for eleverne.

Vi sigter efter en så fælles håndtering som muligt med progression fra 0.- 9. årgang.

Beslutning:

# Skolebestyrelsen Skæring Skole

**Onsdag den 15. januar 2025**

**kl. 17.00 – ca. 19.50**



	Ledelsen udarbejder forslag til et princip for håndtering af meddelelsesbogen. Skal præsenteres og godkendes inden sommerferien.		
6. Læringssamtale – opsamling (se bilag)	<p>Lars/Alle</p> <p>Hvad er en læringssamtale/Skoleudviklingssamtale?</p> <p>Et databaseret møde</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Det er typisk Anne som præsenterer efterfulgt af sparring fra mødedeltagere der består af ledelse, medarbejdere, forældrerepr. konsulent fra B&amp;U og B&amp;U-chef</li><li>- Hvad har vi gjort, hvorfor og hvordan vil vi bygge/arbejde videre på det</li><li>- Under samtalen formulerer vi et nyt udviklingsfokus til den kommende periode</li></ul> <p>Kulturbevægelse med afsæt i vores folder Mening med læring har været overordnet tema de senere år. Vi bygger videre på denne udviklingsstrategi. Det handler om at udvikle vores professionalisme.</p> <p>Vi skal mere i dybden med de ting, vi allerede har gang i. Vi vil gerne kunne inddrage bestyrelsens mere, men foreløbig er det Lars, fra bestyrelsen, som repræsenterer forældrene under samtalerne.</p> <p>Næste Skoleudviklingssamtale er den 20. februar 2025</p>	20 min	O og D
7. Opsamling på dannelse af nye klasser 4. år-gang/Opsamling på møde med forældre	<p>Jesper/ Louise/ Martin/ Anne</p> <p>Fyraftensmøde torsdag d. 8. januar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Voldsomme reaktioner/følelser</li><li>- Voldsom kommunikation/attitude</li><li>- Mistillid til beslutningen</li><li>- Mistillid til ledelsen</li></ul> <p>Både bestyrelsesrepræsentanter og ledelsesrepræsentanter oplevede det voldsomt.</p> <p>Status</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseråd fra de tre klasser er indkaldt på tirsdag d. 21. januar kl. 17.00</li><li>- Proces for det fremadrettede forløb vil blive præsenteret ved Stine og Anne<ul style="list-style-type: none"><li>o Nogle forældre ønsker tidligere dannelse</li></ul></li></ul>	30 min	O og D

# Skolebestyrelsen Skæring Skole

**Onsdag den 15. januar 2025**

**kl. 17.00 – ca. 19.50**



- Ledelsen drøfter dette med lærerne og præsenterer en tidsplan på tirsdag
- På mødet sidste torsdag havde forældrene et ønske om selv at fortælle deres børn, at der skulle dannes nye klasse.  
Stine gik i klasserne dagen efter- fredag d. 9/1 også for at fortælle det til børnene. Børnene var gode til at tage i mod og stillede mange gode og relevante spørgsmål.

## Voldsomt møde

- Særlig én gruppe forældre fyldte
- Mit barn ~ fællesskabet
- Voldsom retorik
- Ubehageligt rum / grænseoverskridende
- Enkeltsager fyldte. Det tog fokus fra det fælles projekt.

Når der blandt forældre gives udtryk for, at de ikke har tillid til ledelsen, bakker bestyrelsen som udgangspunkt op om ledelsens beslutning, som de er blevet orienteret om.

Bestyrelsen skal holde fokus på det kollektive – fællesskaberne.

## Fremadrettet overveje:

- At mødes med én klasse ad gangen i stedet for det helt store forum
- At mødes med forældreråd først og drøfte det på den generelle plan, uden at blive konkret, så det ikke kommer som en overraskelse
- Det er svært at undgå, at en beslutning som denne ikke kommer som en overraskelse. Ledelsen kan ikke dele den viden, som de ligger inde med
- I forhold til skolens principper er det vigtigt at det er formulere tydeligt at nye klasser dannes med baggrund i manglende trivsel på et overordnet plan, og at principperne om muligt anviser, hvordan der skal ske information til forældre.

## Vigtigt fokus nu og her

- At holde fokus på at få udarbejdet en god proces

# Skolebestyrelsen Skæring Skole

Onsdag den 15. januar 2025

kl. 17.00 – ca. 19.50



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tilstræbe et godt møde i næste uge, hvor klasserådene kan bidrage til at kvalificere processen</li><li>- Fokus fastholde på, at bedst mulige rammer for alle børn på årgangen</li></ul> <p><b>OBS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Der vil altid være voldsomme reaktioner, når en sådan beslutning træffes</li><li>- Der er ikke en god proces, der kan imødekomme den del</li><li>- Der er efterfølgende kommet mange reaktioner, som viser tillid til ledelsen og deres beslutning</li><li>- Hvad gør bestyrelsen, når der gives udtryk for mistillid til ledelsen? – Som udgangspunkt opfordrer til at kontakte ledelsen</li><li>- Principper for klassedannelse/-deling/-sammenlægning genbesøges med henblik på at skærpe det, at vi altid forbeholder os ret til at danne nye klasser på en årgang, hvis en klasse efter massivt arbejde ikke kan komme i trivsel.</li><li>- Vi skal genbesøge vores principper for kommunikation.</li><li>- Er der andre mødefora i den konkrete proces, som skal etableres?</li></ul> <p>Der gives udtryk for stor tillid til Stine trods frustrationer hos forældre.</p> <p>Der er kommet en henvendelse til bestyrelsen fra en forælder vedr. mistillid til ledelsen. Martin svarer på denne henvendelse.</p> <p>Morten deltager i møde med klasserådene på tirsdag. Som bestyrelsesrepræsentant – og som en form for mødeobservatør.</p> <p><b>Bestyrelsen viser tillid til skolens ledelse i denne sag og har løbende været orienteret om situationen, overvejelserne og beslutningen.</b></p>		
8. Eventuelt og Meddelelser Om personalesag	<p>Orientering om personalesag.</p> <p>Anne foreslår, at vi indkalder til ekstra møde i februar, da vi har flere punkter, som blev udsat fra mødet i dag. Martin og Anne finder dato og melder ud.</p>	20 min	O og D