

1K
KVALITETSRAPPORT



2017
FOLKESKOLER

Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR

Skæring Skole

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017	3
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT	4
EFFEKT	5
LÆRING OG UDVIKLING	5
SUNDHED OG TRIVSEL	13
FÆLLESSKABER	19
YDELSER	23
TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS	23
HELHEDSSYN	26
SAMSKABELSE	28
VIDENSBASERET PRAKSIS	30
TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN	31
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	34
ORGANISERING	35
KOMPETENCEDÆKNING	35
UNDERVISNINGSANDEL	36
SKOLENS ORGANISERING	36
RESSOURCER	37
SKOLEDISTRIKTET I TAL	37
SKOLENS ELEVTAL	38
FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU	40
ØKONOMI	40
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	42
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	44

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune. Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredsnes et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Fakta om Skæring Skole

852

Elever i alt

85,0%

Af distriktets elever

54

Elever i specialklasser

-

Elever i modtagelsesklasser

5,0%

Af skolens elever har dansk som andetsprog

Skæring Skole

Skæring Skolevej 200

8250 Egå

Tlf.: 87139600

Skoleleder: Anne Schwartz

E-mail: schw@aarhus.dk

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

Udvikling:

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. Bekymrende fravær (elever) og alkoholforbrug (9.kl). 2. Den generelle forældretilfredshed. 3. Kraftigere løft af de alldygstige elever i dansk og matematik. 4. Revitalisering af SFO. 5. Tidlig og mere forebyggende indsats; koordineret indsats ml. sprogindsats (DT) og læseindsatsen i indskolingen.

Opfølgning:

Som opfølgning på vores aftaler har vi....:

Ad 1) Der arbejdes kontinuerligt med fraværssrapporter. Min. én gang i kvartalet får alle lærere og pæd.ledere klasserapporter til gennemgang både blandt ledelse og personale. Der sker en opfølgning af nærmeste leder på elever, der har fravær over 10 %. Opgaven er blevet vanskeliggjort af, at vi nu ikke længere registrere for sent fremmøde. Vi har formuleret 10 forventninger til eleverne. Ét af forventninger handler om at møde til tiden. I forhold til alkoholforbruget - primært på 9. årgang, har vi ikke løst den negative udvikling. Vi har forsøgt dialog blandt forældre med opfordring til alkoholpolitik - klare aftaler. Det har vist sig vanskeligt at finde fælles fodslaw. På 7. årg.s SMGMøder rettes der også fokus også mod forbrug af alkohol. Skolen har indbudt forældre til foredrag om misbrug. Forud var alle elever indbudt til samme foredrag i skoletiden. Fremadrettet vil vi fortsat arbejde på få udarbejdet kontrakt mellem forældrene om, hvordan fester afholdes. Information om brug af/misbrug af rusmidler påtænker vi at rykke til yngre årgange for at komme tidligere ind med information og evt. indsats. Ad 2) Skolens bestyrelse har tilrettelagt og beskrevet en ny struktur for det vi kalder Forældreforum med det sigte at rette fokus på ét årligt fokusområde, der skal følge gennem forskellige mødefora bl.a. gennem mødre i øjenhøjde - forældre og det pædagogiske personale. Vi har øget et mere kontinuerligt kommunikationsflow om skolens liv og udvidet vores kommunikationsflade til også at foregå på Facebookgruppen Børn og Unge i Skæring. Dagtilbud og skole har et tættere samarbejde om kommunikation. Der har bl.a. været øget information om skolens 40 års jubilæum, Skærbymøder (tema), indslag i pressen om elvaktiviteter, hvor der arbejdes med dykning, sejllads, almen idræt på toningshold. Ad 3) Øget fokus på individuelle læringsmål og dermed differentieret tilgang til læring. På vores 6. - og primært 7. årgang arbejdes der med forskellige niveauer for grupper af elever. Både på mængde og opgave typer. Med afsæt i test rettes der på tværs af årgangen fokus på særlige fejltyper, der kan imødekomme og udvikle alle elever. Vi har et science linje med fokus på naturfag - 3 lektioner om ugen. Vi har en international linje med fokus på engelsk - 3 lektioner om ugen. Begge linjer samler fra 7.-9. årgang 4) Genbeskrevet SFOs værdier. Vi har sagt farvel til at være en idrætssFO og opstillet 5 nye værdier for SFOs fokus. Styrket arbejde med socialkapital i medarbejdergruppen generelt. Etablering af Pædagogiske temamøder med fokus på det professionelle arbejde i SFO.5) Styrket samarbejde og dialog mellem læsevejleder i skole og sprogvejledere i DT. Gennemgang af resultaterne fra sprogvurderingerne til fælles viden mellem DT og skole. Styrket fokus på sammenhæng med DT omkring sprog og inklusion - herunder styrket skolestart. Dette har bl.a. været et fokus på senest årsmøde i lokaldistriktet. Styrket interesse for hinandens - DT og skole - arbejdsmetoder og dataDT har ressource-og inklusionsvejleder på skolen i august og september for at støtte og styrke overgangen.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Resultat:

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved....:

Ad 1) Vi har set en synlig effekt på vores fokus med at møde til tiden. Vi kan konstatere, at en høj procentdel af vores elevfravær fortsat handler om ferier og forlængede weekender. Trods tydelig fraværspolitik og kontinuerligt opmærksomhed herpå til forældrene, afholdes der mange ferier/fridage udenfor skolens ferieperiode. Vi ser desværre en tendens til at flere elever har langtidsfravær. I den forbindelse har vi gjort brug af Back 2 School og brug af PPRs fraværsteam. Der er i disse sager et tæt samarbejde med forældre og andre relevante parter. I forhold til alkohol svarer 36% af elever fra 9. årgang (år 16/17) i Trivselsundersøgelsen, at de har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange. Det er en fordobling siden sidst. Vi forventer at dette tal vil falde betragteligt med de kommende årgange, men skal igen have en særlig opmærksomhed på problematikken. Vi vil fortsat arbejde på at få udarbejdet kontrakt mellem forældre om, hvordan der afholdes fester. Vi har dog til dato haft vanskeligt ved at samle forældre til SMGarrangementer og til at formulere fælles aftaler. Ad 2) Samlet set har vi en positiv fremgang i forældretilfredshedsundersøgelsen i forhold til 2015 Ad 3) Vi kan på de seneste resultater konstatere, at vi er på rette vej. Der er ikke tale om et stort løft, som er vores mål, men vi løfter os. I matematik på 3. årgang ser vi dog en negativ udvikling. Ad 4) Positiv udvikling i SFOs personalegruppe. Øget trivsel blandt personalet ved seneste måling. Vi har fortsat en meget høj andel af alle vores elever

fra 0.-3. årgang i SFO. 100% på 0. årgang. 97½% på 1. årgang, 96.6% på 2. årg., 97.½% på 3. årg. Positiv forældretilfredshed i seneste tilfredshedsundersøgelse.5) Positive tilkendegivelse fra involverede personale og pædagoger på virkningen af, at vi samarbejder tættere på tværs mellem DT og skole. Forældre, der giver udtryk for at de oplever sammenhæng. Større og mere relevant samt kvalificeret tilbageflow fra skole til dagtilbud vedr. skolestartere.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

EFFEKT LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:



Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.

ELEVERNES SPROGLIGE FÆRDIGHEDER VED SKOLESTART

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbuddet 2014/15	Dagtilbuddet 2015/16	Dagtilbuddet 2016/17	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	98,2%	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	98,2%	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	87,7%	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangså, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	2,6%	3,8%
Fokuseret indsats	-	-	0,0%	5,2%
Generel indsats	-	-	96,1%	90,3%
Ikke placeret	-	-	1,3%	0,7%

Datakilde: Rambøll Sprog

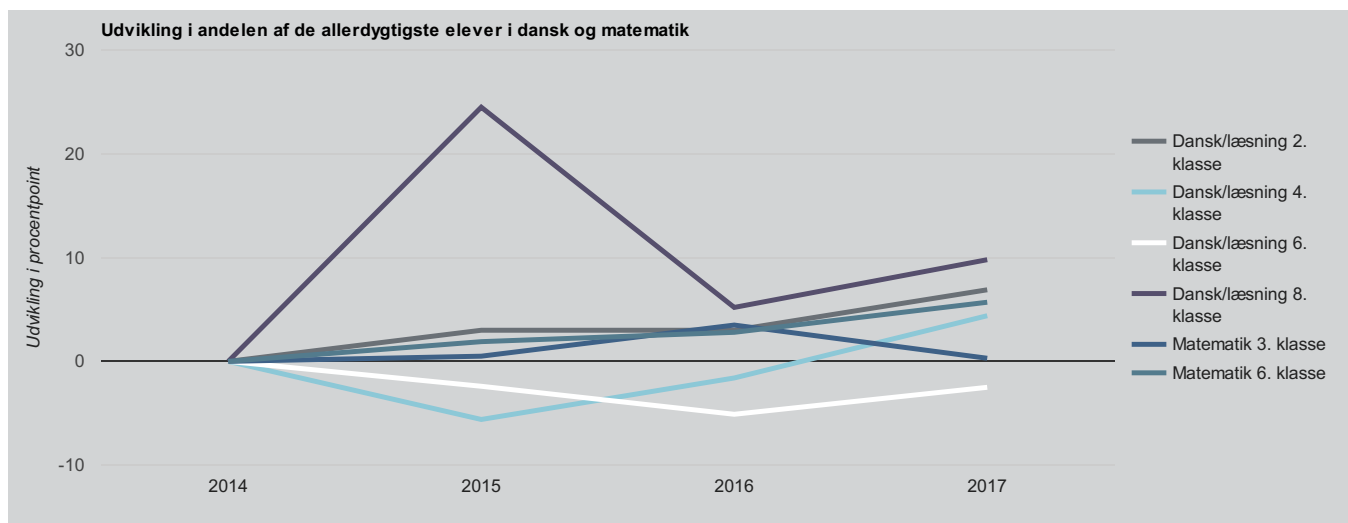
ELEVERNES FAGLIGE UDVIKLING I LØBET AF SKOLEFORLØBET

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	Ja	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	Nej	Nej	Ja	Nej
Dansk-læsning 6. klasse	Ja	Ja	Ja	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	Ja	Ja	Ja	Nej
Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Nej	Ja	Nej

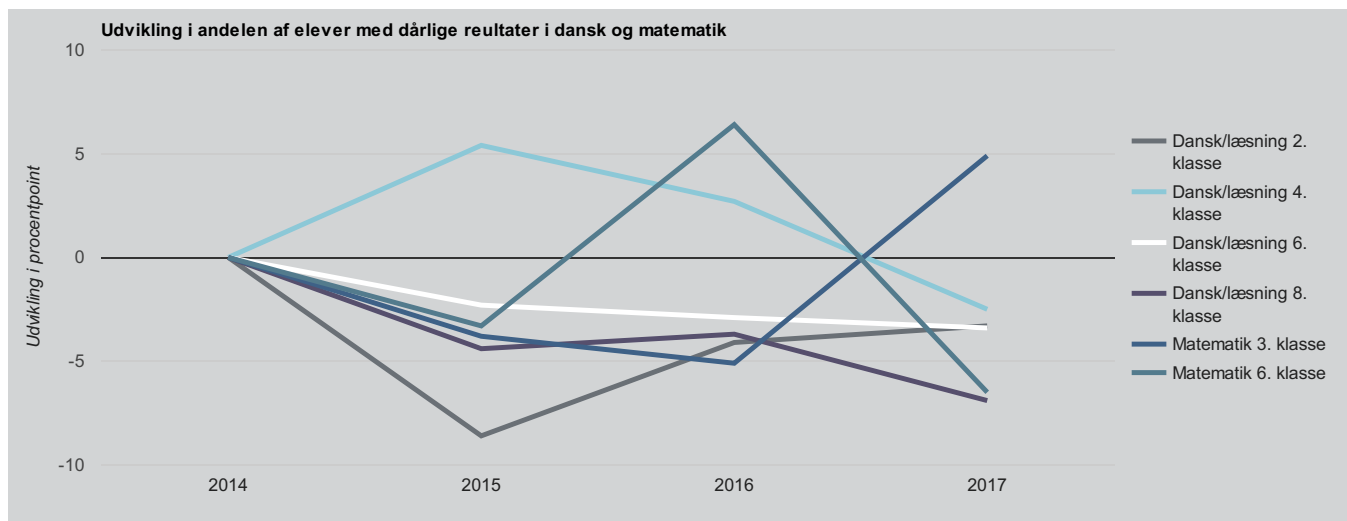
Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/ skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU VED AFSLUTNING AF SKOLEN

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvefag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	7,1	7,6	7,0	6,7
Dansk mundtlig	8,2	8,9	7,8	8,1
Dansk retskrivning	8,6	7,9	8,0	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	6,4	6,5	6,3	6,3
Matematik færdigheder	8,6	8,2	8,0	7,3
Matematik problemløsning	7,5	7,8	7,8	6,7
Engelsk mundtlig	8,5	8,6	8,2	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	7,8	7,2	7,0	7,4
Samlet gennemsnit i alt	7,8	7,7	7,5	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	7,8	7,7	7,5	7,2
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	-	-	-	4,2
Samlet gennemsnit for modtagelsesklasser	-	-	-	-
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	5,3	4,9	4,6	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	10,4	10,1	10,1	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



Socioøkonomisk reference for karakterer

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, der tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. En positiv værdi er udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra elevsammensætningen. Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den højre kolonne er beregnet på baggrund af tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. Der findes ikke et kommunegennemsnit for denne indikator.

Forskel mellem socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2015/16	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2016/17	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15 - 2016/17
Dansk læsning	0,1	0,1	-0,2	0
Dansk mundtlig	-0,1	0,4	-0,7*	-0,2
Dansk retskrivning	0,6	0,1	0,1	0,3
Dansk skriftlig fremstilling	-0,5	-0,4	-0,7*	-0,6*
Matematik færdigheder	0,3	0,2	0,1	0,2
Matematik problemløsning	-0,4	0,1	0,2	0
Engelsk mundtlig	0	0	-0,3	-0,2
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	0,2	-0,2	-1*	-
Samlet gennemsnit i alt	0	0	-0,3	-0,1

Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	98,3%	94,3%	93,8%	91,2%
Elever i specialklasser	0,0%	-	-*	5,0%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	87,9%	94,3%	89,3%	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	100,0%	98,6%	95,0%	90,1%
Elever i specialklasser	0,0%	-	-*	9,2%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	89,4%	98,6%	90,5%	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der tit finder timerne kedelige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	6,9%	11,5%	10,7%	12,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	24,1%	28,0%	22,3%	24,5%
Udskoling	28,0%	35,8%	33,5%	32,8%
10. klasse	-	-	-	34,7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	73,9%	71,6%	76,5%	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



Kvalitetsrapport 2017

OVERGANG TIL OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andel af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	82%	81%	87%	79%
9. klasse	94,1%	92,0%	96,3%	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	39,4%	61,4%	66,7%	50,8%
Gymnasial uddannelse	45,5%	31,4%	32,1%	40,3%
Erhvervsuddannelse	6,1%	4,3%	-*	5,5%
Øvrigt	9,1%	-*	-*	3,3%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	43,8%	32,8%	31,3%	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	-*	-*	-*	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	95,9%	84,4%	95,3%	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	-*	-	-*	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	5,3%	3,3%	7,5%	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:



Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet altid eller for det meste...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	96%	99%	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,7	2,6	2,6	2,6
Faglig trivsel	2,5	2,4	2,5	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,4	2,4	2,4	2,4
Ro og orden	2,5	2,5	2,5	2,4

Note: Indikatorene er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 3, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 3 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	4,2	4,2	4,2	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,8	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	3,2	3,2	3,2
Ro og orden	3,8	3,8	3,9	3,8

Note: Indikatorene er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	93,0%	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	96,5%	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	78,9%	72,1%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningsevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	51,7%	43,9%	42,3%	46,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	67,3%	63,1%	59,4%	57,9%
Udskoling	76,6%	77,8%	75,3%	71,2%
10. klasse	-	-	-	63,6%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	4,1%	4,7%	4,1%	4,5%
Mellemtrin	4,0%	4,5%	4,8%	5,4%
Udskoling	6,8%	6,0%	7,0%	6,7%
10. klasse	-*	-*	-	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	15,1%	15,3%	16,7%	18,0%
Specialklasser	37,5%	37,5%	42,9%	34,8%
Modtagelsesklasser	-	-	-	30,0%
I alt	15,7%	16,1%	17,7%	18,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	2,7	3,0	3,1	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	2,5	2,1	2,2	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	4,4	4,9	5,0	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	9,6	10,0	10,3	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEVERNES SUNDHED

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	87,1%	85,5%	90,1%	82,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	44,1%	42,7%	43,0%	48,9%
Udskoling	33,3%	23,1%	32,8%	22,9%
10. klasse	-	-	-	25,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassetrin	7,4%	8,4%	6,7%	10,2%
6. klassetrin	8,1%	13,9%	10,4%	16,5%
9. klassetrin	13,2%	7,0%	8,0%	20,0%

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller (mere end 6 huller) skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	75,0%	72,1%	73,2%	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	1,7%	3,3%	1,4%	4,7%

Datakilde: Tandplejen.



■ Kvalitetsrapport 2017



Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uhensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følgevirkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger dagligt	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klassetrin	0,0%	0,0%	1,5%	1,0%
8. klassetrin	0,0%	7,3%	3,7%	2,6%
9. klassetrin	4,5%	5,7%	10,0%	5,3%
10. klassetrin	-	-	-	14,9%

Datkilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klassetrin	1,1%	0,0%	0,0%	0,5%
8. klassetrin	2,5%	9,8%	1,2%	4,8%
9. klassetrin	16,7%	14,3%	36,0%	18,2%
10. klassetrin	-	-	-	19,1%

Datkilde: Elevtrivselsmålingen

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:



Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.

Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	98,2%	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	98,2%	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	98,2%	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskolingen) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	67,0%	58,3%	58,9%	61,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er gode til at arbejde sammen med andre	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	76,5%	74,5%	74,8%	71,4%
Udskoling	81,5%	78,9%	81,0%	74,8%
10. klasse	-	-	-	70,8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

Andelen af elever, der tit føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	2,9%	4,7%	5,2%
Specialklasser	-	20,0%	5,0%	6,1%
Modtagelsesklasser	-	-	-	10,0%
I alt	1,3%	3,1%	4,7%	5,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme, 4.-10. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	3,7%	4,0%	4,8%
Specialklasser	-	0,0%	11,8%	11,4%
Modtagelsesklasser	-	-	-	19,0%
I alt	3,7%	3,6%	4,3%	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der tit er blevet drillet, så de bliver kede af det	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	5,6%	7,8%	8,3%	7,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	1,0%	2,5%	2,0%	3,2%
Udskoling	1,6%	0,4%	0,0%	2,2%
10. klasse	-	-	-	6,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	4,4%	7,8%	11,2%	8,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	22,9%	11,7%	9,3%	12,4%
Udskoling	12,1%	7,7%	7,5%	9,1%
10. klasse	-	-	-	13,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER

YDELSER

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

Børn og Unges strategi for Tidlig og rettidig indsats

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børns og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

Vi udvikler fortsat på gennemførelse af vores klassekonferencer på 6.-9. årgang, data inddrages på konferencen sammen med forhold, der tager afsæt i kvalificeret selvbestemmelse.

Koordinatorens rolle for SIF (Skæring Skoles Inkluderende fællesskaber) er skærpet med fokus på en samlet indsats for hele vores støttekompleks. Der er oprettet et SIF storsteam, hvor arbejdet kvalificeres ved fælles input og vidensdeling. Sparring fra PPR til etablering af sparringsteam.

Vores procedure for opfølgning på elevfravær styrker en tidligere og mere rettidig indsats.

Samarbejde mellem DT og skole i overgangen omkring 0. årgang og det at ressourcepædagog fra DT bidrager i overgangen også med fokus på inklusion.

Et udvidet samarbejde mellem klub og skole, der kontinuerligt har fokus på at bringe de bedst mulige ressourcer i spil - så tidligt som muligt. Vi har over en længere periode haft en fast socialrådgiver tilknyttet distriktet, som lokalt har været tilgængelig på skolens matrikel hver 3. uge for ledelse og personale. Det har givet en rigtig god platform for at give intern sparring og fange forebyggende an på problematikker i flere sammenhænge.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

INKLUSION – SÅRBARE OG UDSATTE BØRN

En tidlig, forebyggende understøttelse for alle børn og unge kræver, at man på tværs af hele 0-18-årsperspektivet og 'hele vejen rundt om' børnene og de unge kan identificere deres udfordringer.

I Aarhus Kommune arbejdes der med en fælles forståelse om, at 'inklusion lykkes, når alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig, når den enkelte gavner fællesskabet, og når fællesskabet gavner den enkelte'. Med dette afsæt følges der op på, hvordan det går de grupper af børn og unge, som på den ene eller anden vis er sårbare/udsatte, og hvor man af samme grund bør have øget opmærksomhed:

- Udsatte børn og unge – dvs. børn og unge, der på et tidspunkt i deres liv har modtaget en foranstaltning efter Servicelovens regler for børn og unge
- Børn og unge af forældre med grundskolen som højeste gennemførte uddannelse
- Børn og unge i specialtilbud

Af hensyn til de små børnegrupper opgøres data i de følgende tabeller som en samlet treårsperiode.

Udsatte børn og unge	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – udsatte børn og unge	50,0%	50,8%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	95,1%	91,6%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – udsatte børn og unge	9,8%	9,1%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	4,7%	4,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – udsatte børn og unge	10,5%	6,2%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	0,8%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	60,0%	60,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	92,6%	88,8%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	7,6%	7,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	4,9%	5,1%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	18,8%	7,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	1,1%	2,8%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer samt Danmarks Statistik



Børn og unge i specialtilbud

	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn og unge i specialtilbud	.*	19,0%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	91,8%	88,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn og unge i specialtilbud	5,3%	7,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	5,0%	5,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn og unge i specialtilbud	27,3%	6,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	1,1%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

Vi har i skolens ledelse igangsat en procesplan for målrettet at skærpe fælles børnesyn og mindset i opgaveløsningen af kerneopgaven. Fra fastlåst til udviklende mindset. I vores formulering om arbejdet med inklusion italesætter vi styrkelse af fællesskaber fremfor fokus på individ.

Vi arbejder på fastholdelse af og yderligere initiativer til at gøre brug af KvasVital som fundament for vores tilgang til børn og fællesskaber.

Vi har i SIF ressourcepersoner/AKTpersoner til at understøtte opgaven med børn og børnegrupper i læringsrummet. Der deles viden mellem personale fra almen og spec. klasser til gensidig inspiration. Der søges kontinuerligt sparring fra PPR.

På kommende personaledag den 20. januar arbejdes der - med fokus på kerneopgaven - på at give værktøjer til lykkes med børnene i hverdagen og værktøjer/forståelser til at styrke et godt arbejdsmiljø, da vi tror på, at de to elementer vil styrke vores arbejde med at lykkes bedst muligt med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov.

Dagtilbud og skole samarbejder om at sikre gode overgange for børn med særlige behov, så inklusionen bliver støttes så godt som muligt. Ressourcepædagoger både fra skole og DT arbejder ind i denne opgave.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Børn og Unge strategi for Helhedssyn

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Som nævnt på foregående side (side 25) så arbejder vi på at styrke vores børnesyn, mindset - værktøjer til at lykkes bedst muligt. Som pædagogisk fundament står vi på Kvasvital og snakker om et udviklende tankesæt fremfor fastlåst. På kommende personale dag vil fælles børnesyn og mindset sammen med forståelse af et godt og konstruktivt arbejdsmiljø være omdrejningspunkt for alle personalegruppe.

Skæring Skole har siden 2012 haft fælles madordning. Der dagligt bringer fællesskaber sammen i spisesituationerne, der ikke foregår i klasselokalerne men i vores kantine og festsal. Det seneste år har vi bekræftet en proces med at udvikle os mod at blive en madskole, hvor vores elever indgår i den daglige produktionen af mad. Aktuelt har vi 4 elever fra 6. årgang i en uges praktik i kantine.

Venskabsklasser mellem en stor og lille klasse, der styrker fællesskaber ved forskellige lejligheder. Blandt de ældste elever er der min. 2 x ugentlig morgenløb. For 1.-6. årgang er der 2 x ugentlig morgensang. Hvert 2. år afholdes en temauge på tværs af hele skole og af aldersintegrerede grupper af elever. Ugen hedder Skærbym. Øvrige traditioner som bl.a. håndbold/basketdag arrangeret af vores elevråd, motionsdag, Forårskoncert og billedkunstudstilling bidrager til forpligtende fællesskab, motivation og sammenhold.

På 7.-9. årgang har vi etableret toningshold på tværs af årgangen.

Skæring skole har over en årrække deltaget i forløb med fokus på nærvær, empati og nærvær i samarbejde med Foreningen Børns livskundskab, læreruddannelse på VIA og en forskningsgruppe fra Danmarks pædagogiske institut. (Forløbet afsluttede august 2016) En del viden om arbejdet med at styrke børns empati, nærvær og relationer er i vores organisation og flere værktøjer bruges i hverdagen i forskellige klasser.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	67,1%	68,1%	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	79,4%	75,9%	76,7%	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	73,9%	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at forebygge og begrænse mobning	71,3%	64,2%	68,8%	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

LIGESTILLING

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne **Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016** blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenge og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	100,0%	100,0%	97,7%	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	83,7%	97,5%	82,9%	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	4,7%	5,1%	4,5%	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	5,0%	5,0%	5,8%	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	1,7%	0,9%	1,0%	2,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	1,0%	2,1%	1,3%	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:

Vi tilstræber om muligt at vores personaleteam består både af mænd og kvinder, der kan understøtte og være rollemodel for vores børn og unge.

Vi udfordrer drenge og piger i hele skoledagen uden hensyn til deres køn. Både i undervisningen og SFO arbejdes der med at skabe rum for begge køn - også kønsopdelt. Pige-/og drenge grupper.

Når vi danner nye klasser, arbejder vi med en så ligelige kønsfordeling som muligt i klasserne. Når der dannes legegruppe i indskolingen, rettes der opmærksomhed på en så ligelig fordeling af køn som muligt.

Generelt oplever vi ikke det at arbejde med ligestilling som hverken vanskeligt eller problematik.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

SAMSKABELSE

Børn og Unge strategi for Samskabelse

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Siden sidste Kvalitetsrapport har vi i et samarbejde mellem elever, bestyrelse og medarbejdere bl.a. **udarbejdet 10 forventninger til vores elever**, som har været til præsentation, drøftelse og sparring på forældremøder i august/september 2017. Fokus har været på det at udvikle et ordentligt og trygt læringsmiljø for alle. Indsatsen er on going med opmærksomhed på en forventning ad gange eks. Jeg taler respektfuldt til andre. Eleverådet har en stor andel i arbejdet med at rette fokus på den forventning, vi over, og forældre involveres i det omfang, det er muligt. På forældremøde ved skolestart drøftede forældre bl.a., hvordan de som forældre kunne understøtte en positiv udvikling af de 10 forventninger.

Forældreforum - nyt initiativ fra skolebestyrelsen, der er søsat i år. Med denne rammer ønsker bestyrelsen at skabe et tættere bånd mellem skole og hjem. Skabe et debatforum, der handler om børnenes hverdag. Handler om skolen som helhed fremfor livet i den enkelte klasse. Det er ønsket om en større åbenhed, der giver mulighed for at bidrage til skolens udvikling gennem fælles inspiration og samskabelse. Bestyrelsen vil hvert år udpege et nyt tema, som berører alle forældre og som er alment i skoledagen. I år er emnet Elevernes motivation i udskolingen. Baggrunden for valget af dette tema er bl.a. signaler fra seneste Forældretilfredshedsundersøgelse samt pressens opmærksomhed i form af Den store Temaet falder desuden i tråd med skolens planer og ambitioner om en udvikling af udskolingen. Bestyrelsen har beskrevet en proces for afvikling af forældreforum med et nyt årligt tema. Første fælles temaarrangement mellem skolens pæd. personale og indbydte forældre blev afviklet den 28. november, men god tilslutning og relevans for alle parter. Specielt det at sammen af få viden og være i dialog med hinanden er blevet rost både af personale og forældre.

Skolebestyrelsen arbejder endvidere aktuelt på en **plan og proces for at kvalificere skolens klasseråd**. Temaet er på dette års årsplan.

Vi har i november afholdt **elevcafe med fokus på elevernes motivation i skolen**. Med afsæt i Kvasvital spurgte vi ind til elevernes bud på Hvad er en god skoledag. Viden fra elevernes udsagn bruges bl.a. ind i arbejdet med teamet i Forældreforum.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

■ Kvalitetsrapport 2017





Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrenes om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	78,5%	78,2%	72,3%	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	62,8%	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	57,8%	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	79,4%	76,4%	66,5%	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i nogen grad eller i høj grad oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	58,8%	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	65,3%	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet om overgangen mellem dagtilbud og skole samt samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel samt klub.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem barnets dagtilbud og skole i forbindelse med overgangen (besvaret af forældre til børn i 0. klasse)	-	78,1%	83,6%	73,5%
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	65,5%	69,4%	70,8%
...samarbejdet mellem barnets skole og klub (besvaret af forældre til børn i klub)	-	47,7%	42,2%	53,9%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



VIDENSBASERET PRAKSIS

Børn og Unge strategi for Vidensbaseret praksis

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Skæring skole har været en del af det Mærks støttede projekt Professionelle læringsfællesskaber - PLF. Gennem deltagelse i dette projekt er vi blevet dygtigere til at have øje for at opstille læringsmål, arbejde med data og feedback med fokus på at den enkelte elev skal blive så dygtig som han/hun kan. Det handler om at gøre brug af den forskning, der peger på de veje til det, der giver den største læringseffekt hos eleven. Vi har fire læringsvejledere, der arbejder med observation, sparring og feedback på undervisning. Dette er sat i system på skolens årgangsteam.

I skoleåret 2016/2017 afholdte vi systematik datamøder ud fra en fast mødeskabelon, der skulle styrke og give gensidig sparring til de professionelle viden på effekten af egen praksis. Disse møder afholdes også i indeværende skoleår på de årgangen, hvor der ikke arbejdes med observation og feedback fra læringsvejledere.

Skolens pæd.ledere anvender Walk though forud for afholdelse af TUS, hvor videndeling, sparring og egne refleksioner fra praksis inddrages. Vi tilstræber at arbejde med videndeling i faggrupper og på større møder, når det er muligt.

Endelig afholdes der individuelle trivselssamtaler og MUS, der kan bidrage til at undersøge den professionelle nysgerrighed og egen refleksioner.

På næstkommende personale dag planlægges med at øge blikket for fælles børnesyn og fælles mindset, der skal bidrage til at understøtte vores pædagogiske praksis og give et fælles sprog.

Fremadrettet har vi et ønske om, at opmærksomheden på det fælles børnesyn og mindset sker i et tæt og udviklende samarbejde med dagtilbud og klub.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen.

Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Samarbejde med HEI i forbindelse med vores toning til udskolingselever. Badminton og håndboldkaravane. Vi har egne elever i praktik i skolens køkken, hvor der dagligt produceres mad til ca. 600 elever/medarbejdere.

I samarbejde med UU har vi det seneste år samarbejdet om dykning/dykker certifikat for vores spec. kl. elever.

NetJet - samarbejde med naturvidenskabens hus - Soya 4 you

Skole-kirkesamarbejde.

Samarbejde med Frederiksbjerg Musikskole

Vi har i år planlagt med en ugentlig fagdag på 5.-9. årgang, der skaber mulighed for at komme ud af huset.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Give eleverne større praktikmuligheder. Bl.a. ved at etablere praktikker hos lokale virksomheder.

Øge inddragelsen af forældre bidrag i forhold til indsatser.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi arbejder fortsat - som for 3 år siden - med at fastholde det, vi på Skæring skole kalder studietid og udvikle konceptet.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis ved intern videndeling, øget inddragelse af klubpædagoger, kvalificere det allerede veletablerede samarbejde mellem SFOpæd og lærere, evt. inddrage en højere grad af frivillighed om muligt.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

SKolens understøttende undervisning består af tid til vores pædagogiske måltid, til bevægelsesbånd, morgensang samt til etablering af toningshold på 7.-9. årgang

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Kontinuerligt at være fagligt nysgerrige på at styrke bevægelsesbåndet og videndele internt på skolen.

Kontinuerligt at kvalificere afvikling af vores pædagogiske måltid.

Evaluerer vores toningshold og overvejer, hvordan det, at vi arbejder med toning kan udvikles og forfines.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Morgenløb

Bevægelsesbånd

Håndbold/basket dag før vinterferien

Afvikling af 5 forskellige idrætstoningshold - 3 almen idræt, håndbold og fodbold

Styrket arbejde med fokus på bevægelse i undervisning gennem videndeling og kurser.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vedligeholde og udvikle.

Kompetenceudvikle og overvejelser om at nedsætte et regulært bevægelsesudvalg, som inspirerer yderligere på alle niveauer af skolen.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vores arbejde med PLF, som nævnt tidligere styrker undervisningsmiljøet inkl. ro og klasseledelse. Det handler bl.a. om succeskriterier, synlige læringsmål og feedback.

Flere lærere/pædagoger har deltaget i kompetent klasseledelse.

Efter børnenes ønske har vi etableret kønsopdelte toiletter med rigtig gode erfaringer.

Formulering af 10 forventninger til eleverne. Medarbejdere, elever og i særlig grad elevrådet arbejder kontinuerligt med det aktuelle fokus.

Inddragelse af ressourcepædagoger og AKT fra SIF ved særligt udfordrende miljøer.

Fokus på fælles børnesyn og mindset

Vi spiser ikke i klasselokalerne, hvilket giver et bedre indeklima i klasselokalerne.

Forbedret rengøringstandard, der kontinuerligt følges op på.

Vi har haft arbejdsproblematikker omkring vores nuværende sløjde og musiklokale. Dette vil blive løst med nybygning af håndværk og design lokale samt flytning af eksisterende musiklokale.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Videndele, kompetenceudvikle og opfølgning.

Inddragelse af elevrådet til igangsætning af evt. nye initiativer

Børnesyn og mindset.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Samarbejde med teknisk skole: 7. årgang skal 3 dage på teknisk skole. 9. årgang skal af sted 1 dag.

Vi er ved at lægge sidste hånd på udarbejdelse af en kanon for job og uddannelse - 0-9. årgang

Samarbejde med gymnasier i forhold til fag dage. Vi arbejder med fokus på øget motivation, variation i skoledagen og øget elevinddragelse. Dette tema er iværksat ved elevcafe og Forældreforum

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Videreudvikle ovenstående tiltag - vedligeholde og videndele mellem årgangene.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligeværdighed og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene.

I SFO og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

I skoleåret 2016/17 blev der arbejdet med følgende temaer:

Vi valgte at gå fra det at være en certificeret idrætsSFO til at formulere nye mål og temaer - En form for revitalisering af SFO. Idræt og bevægelse er stadig en vigtig og tydelig del af SFOens profil, men der var et behov for også at udvikle på andre områder af den pædagogiske praksis.

De nye temaer er: Kreativitet, Udeliv, Bevægelse, Traditioner og Leg.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

I skoleåret 2017/18 arbejdes der med følgende temaer:

Disse temaer arbejdes der videre med i 17/18 med henblik på at målbeskrive temaerne. Der rettes fokus på at skabe en større sammenhæng i hele skoledagen - så nogle af SFO-traditionerne planlægges med henblik på mulighed for kobling til undervisningen i den obligatoriske tid; f.eks. rollespilsuge i foråret.

Udover de fem temaer fra sidste år, arbejdes der i år med at udvikle SFO årsplaner for alle 4 årgange, hvor personalet udvælger temaer, fastlægger mål og tegn, og beskriver hvorledes der konkret arbejdes med de fastlagte mål i form af aktiviteter. Denne proces er et led i arbejdet med den nye mål- og indholdsbeskrivelse. Årgangenes færdige årsplaner udgør et dynamisk værktøj, som revideres og udvides løbende. Temaerne, der indtil videre arbejdes med er, udover de ovenfor beskrevne, blandt andet: inklusion, fællesskab, sprog, robusthed/resiliens, selvhjulpethed/selvstændighed og sundhed (tidlig indsats).

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagogsamarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

Vi har generelt en stor opmærksomhed på det ligeværdige samarbejde mellem lærere og pædagoger. I klasse- og årgangsteamsamarbejdet skelnes der ikke mellem faggrupperne i det daglige samarbejde, hvor hvert team har et ugentlig møde, hvor alle deltager. Fra 0. til 3. årgang har lærere og pædagoger den samme nærmeste leder.

Udover den daglige undervisning, hvor SFO personalet deltager, afholdes der henover skoleåret temauger, som planlægges og afvikles i fællesskab mellem lærere og pædagoger. Andre særlige dage og arrangementer afholdes også i fællesskab, f.eks. juletræstænding i SFO, hvor indskolingslærerne også deltog.

Opgaver i forbindelse med skole-hjemssamarbejdet deles ligeledes mellem lærere og pædagoger. Vi arbejder med primærvoksen opgave.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

ORGANISERING

KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Det konkrete mål er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålene er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Nedenstående tabel over kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækning	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk	97,6%	100,0%	100,0%	94,3%
Engelsk	88,6%	98,6%	83,7%	85,8%
Tysk	80,0%	95,5%	100,0%	91,2%
Fransk	-	-	100,0%	86,7%
Kristendomskundskab	39,5%	31,3%	48,8%	48,7%
Historie	47,8%	48,7%	64,0%	66,8%
Samfundsfag	71,4%	71,4%	81,8%	73,8%
Idræt	90,0%	87,3%	69,9%	83,2%
Musik	90,5%	100,0%	100,0%	89,7%
Billedkunst	73,3%	67,9%	93,1%	72,1%
Håndværk og design	100,0%	100,0%	93,3%	89,7%
Madkundskab	100,0%	100,0%	100,0%	79,6%
Matematik	82,4%	96,8%	100,0%	91,5%
Fysik/kemi	100,0%	100,0%	100,0%	97,4%
Geografi	54,5%	60,0%	78,6%	84,2%
Biologi	64,7%	68,4%	77,8%	90,9%
Natur/teknik	71,7%	78,6%	77,3%	64,9%
I alt	84,4%	89,2%	89,4%	86,0%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

UNDERVISNINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet tager afsæt i planlægningstal og opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet.

Undervisningsandel	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	731	711	721	733
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	37,8%	36,8%	37,3%	38,0%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ORGANISERING

Skolens organisering - klassekvotienter	Antal klasser 2017/18	Antal elever 2017/18	Klassekvotient skolen 2017/18	Klassekvotient kommunen 2017/18
Specialklasse	7	54	7,7	6,8
Modtagelsesklasse	-	-	-	11,1
Bh. modtagelsesklasse	-	-	-	9,7
0. klasse	3	67	22,3	21,5
1. klasse	3	73	24,3	22,3
2. klasse	4	88	22,0	21,8
3. klasse	3	72	24,0	21,7
4. klasse	4	82	20,5	21,7
5. klasse	4	90	22,5	22,2
6. klasse	3	81	27,0	21,8
7. klasse	4	96	24,0	21,8
8. klasse	3	75	25,0	20,5
9. klasse	3	74	24,7	20,3
10. klasse	-	-	-	21,3
I alt almene klasser (0.-10. kl.)	34	798	23,5	21,6
Alle klasser	41	852	20,8	19,7

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

RESSOURCER

SKOLEDISTRIKTET I TAL

STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

Overordnede tal for skoledistriktet	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	814	758	742	33.732
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 6-16 år med dansk som andetsprog	2,5%	1,8%	2,1%	17,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fordelingen af distriktets skolebørn	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	86,1%	85,9%	85,0%	63,2%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på anden distriktsskole	7,6%	7,4%	7,5%	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser	0,9%	1,2%	1,3%	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i modtagelsesklasser	0,1%	0,3%	0,0%	0,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	1,7%	1,8%	1,2%	1,8%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	3,6%	3,4%	4,9%	15,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Kriminalitetsstatistik for skoledistriktet	Distriktet 2014	Distriktet 2015	Distriktet 2016	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14-årige	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Andel sigtede 15-17-årige	2,0%	0,0%	4,5%	3,3%
Antal sigtelser for 10-14-årige	0	0	0	60
Antal sigtelser for 15-17-årige	5	2	16	686

Datkilde: Aarhus Kommunes Informationsportal

UDSÆTTELSE AF SKOLESTART

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættere	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	7,2%	14,7%	3,0%	10,2%

Datkilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ELEVTAL

ELEVTAL OG ELEV-LÆRER RATIO

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen(i alt 0.-9. klasse)	902	877	858	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog (0.-9. klasse)	6,20%	5,10%	5,00%	19,60%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	78,0%	74,8%	74,1%	76,9%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	12,8	13,0	12,9	12,0

Datkilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEV TAL I SFO

Elevtal i SFO	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	91,8%	95,9%	100,0%	96,6%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	100,0%	95,0%	97,5%	96,5%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	95,9%	100,0%	96,6%	96,0%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	92,2%	92,6%	97,5%	90,8%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	82,3%	89,7%	-	-

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SPECIALKLASSEEELEVER

Specialklasseelever	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Specialklasseelever i alt	8	9	10	853
Specialklasseelever fra egen skole	5	5	7	359
Specialklasseelever fra anden skole	_*	_*	_*	280
Specialklasseelever fra dagtilbud	_*	_*	_*	214
Andre skoledistrikters elever foreslået indstillet til specialklasse af skolen	5	5	6	187

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEV VANDRING

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	97,8%	96,8%	96,4%	94,4%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	12,6%	15,4%	13,8%	16,6%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	11,7%	16,6%	12,1%	17,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

FORÆLDRENES UDDANNELSESLEVEL

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	2,5%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	20,2%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	40,1%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	37,1%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	0,0%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	45.565.857	49.002.499	51.139.719	2.002.809.318
SFO's samlede budget	12.594.416	11.266.004	12.354.409	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	53.045	54.326	58.312	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	30.869	27.147	30.059	30.245
Undervisningsdelens regnskab	469.128	109.218	-1.220.478	11.620.782
SFO's regnskab	-203.994	-18.748	317.094	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	1.527.636	1.636.854	416.376	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	412.441	393.693	710.787	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Økonomi vedr. børn med særlige behov i SFO	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	1.407.079	1.506.268	1.632.454	44.387.885
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	426.210	609.109	1.372.214	37.551.145

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SFO'erne i Aarhus Kommune har deres selvstændige budget, som er adskilt fra undervisningsdelens budget. Ressourceflowet mellem undervisningsdel og SFO følges gennem den omkontering, som skolerne foretager decentralt – når SFO-personale varetager understøttende undervisning samt øvrige aktiviteter i undervisningstiden. Nedenstående opgørelse er alene et udtryk for det "køb af pædagoggydelser", som undervisningsdelen betaler til SFO'en.

Brug af pædagogisk SFO-personale i undervisningsdelen (køb af pædagoggydelser via omkontering)	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Stillinger	-	-	3,0	63
Løn i kr.	-	-	.*	26.202.038

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



■ Kvalitetsrapport 2017

Børn og Unges strategi for Attraktive og Bæredygtige arbejdspladser



Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø

Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemsikkelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

Vi samarbejder på tværs

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

MEDARBEJDERTRIVSEL

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	66	71	69
Relationer til nærmeste leder	-	62	71	70
Relationer til andre grupper	-	-	62	60
Relationer til arbejdspladsen	-	53	62	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	13,3	9,4	6,4	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	6,9	5,5	5,6	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	6,4	4,0	0,8	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	21,0	14,3	15,2	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	11,6	9,4	10,9	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	9,4	4,9	4,2	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen har været igennem kvalitetsrapporten og generelt set er vi tilfredse med det billede den giver af Skæring skole. Vi noterer os bl.a., at der på et par af indsatsområderne er sket en forbedring og synes især, at skolen kan glæde sig over følgende:

- At andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med børnenes faglige udbytte er steget betydeligt og at vi nu ligger over gennemsnittet i Kommunen.
- At vi lever op til ambitionen om, at mere end 95% af vores elever er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse
- At vi forekommer at tage godt imod nye elever, idet 99% af forældre til 0. klasses elever oplever at børnene er glade for at gå i skole.

Derudover har vi identificeret en række opmærksomhedspunkter, som vi i skolebestyrelsen ønsker at undersøge nærmere. I det følgende vil vi begrunde hvorfor de kræver opmærksomhed samt hvad vi vil have fokus på i vores fremtidige arbejde:

Elever som keder sig

Af kvalitetsrapporten læser vi, at en relativt stor andel af skolens elever ofte finder timerne kedelige. Vi ligger på Skæring Skole ikke højere end vi har gjort tidligere, men vi vurderer trods det, at ca. 11% i indskolingen, 22% på mellemtrinnet og 33% i udskolingen, som keder sig, er meget høje tal. Vi er opmærksomme på, at der kan ligge mange forskellige forklaringer til grund for disse tal, men vi er generelt optagede af, hvordan vi kan imødekomme elevernes oplevelse af at kede sig i timerne. Særligt finder vi det problematisk, at oplevelsen af at kede sig stiger så dramatisk op gennem skoletiden. Derfor vil vi gerne rette et særligt fokus mod kedsomhed i udskolingen og altså mod udskolingselevernes (ofte manglende) motivation til at deltage i undervisningen. Vi har i bestyrelsen valgt, at vores arbejde i skoleåret 17/18 særligt skal rette sig mod at skabe en større indsigt i det, som i pressen er blevet kaldt den store motivationskrise – altså det at de unge mennesker keder sig. Vi har allerede holdt en inspirationsdag for alle forældre og personale med dette tema – og vi planlægger at inddrage elever og forældre yderligere i arbejdet omkring motivation. Det gør vi med afsæt i en oplevelse af, at de store elever helt grundlæggende trives godt på skolen. Således melder 0% af de store elever at de oplever at blive mobbet og mere end 80% oplever at de er gode til at samarbejde.

Erhvervspraktik

Fra bestyrelsens side er vi interesserede i at se nærmere på muligheden for evt. at genindføre en obligatorisk erhvervspraktik i udskolingen. Det kan være én af flere måder, hvorpå vi kan imødekomme manglende motivation blandt de unge. Yderligere kan det evt. afhjælpe en lidt uheldig tendens til, at der udvikler sig et relativt stort frafald (7,5%) fra ungdomsuddannelserne. Vi tror på, at vi med en erhvervspraktikordning kan bidrage til at give de unge et mere bredspektret billede af, hvilke muligheder de har efter folkeskolen. Vi vil undersøge mulighederne for, at en ordning kan komme på benene med hjælp fra skolens forældre.

Kompetencedækning og medarbejderfravær

Vi følger med stor tilfredshed med i, hvordan personalet på Skæring Skole langsomt haler ind på målet om 95% kompetencedækning i 2020. Og vi betoner tilfredsheden med, at dette sker langsomt, fordi det er vigtigt at både lærere og elever kan holde til det fravær, som opkvalificeringerne i de enkelte fag medfører. Vi kan samtidig konstatere, at det gennemsnitlige antal fraværss dage for undervisningspersonalet har været støt faldende de seneste tre år.

Til gengæld må vi konstatere, at der stadig er et ret stort gennemsnitligt antal fraværss dage blandt SFO-personalet. Vi overvejer, om der her er tale om en gruppe, som gennem de seneste år har været under et særligt pres. Efter skolereformen gik overvejelserne på, hvorvidt det ville påvirke elevtallet i SFO. Det har vist sig ikke at være tilfældet. Faktisk har vi på Skæring Skole ualmindeligt god tilslutning til SFO'en.

Skole-hjem dialog

Vi observerer, at der siden sidste år er sket et mærkbart fald i andelen af forældre, som samlet set er tilfredse med samarbejdet mellem skole og hjem. Særligt er vi optagede af, hvorfor mere end en tredjedel af skolens forældre melder ikke at være tilfredse med vejledning fra – og dialog med – lærerne, når det gælder det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Det er et opmærksomhedspunkt, som vi i den kommende tid vil søge nærmere indsigt i.