

Hørings svar til materiale vedr. Brede børnefællesskaber fra Skæring skoles MEDudvalg og Skolebestyrelse

Skæring Skoles bestyrelse og MEDudvalg genkender på alle måder de mangeartede udfordringer, som analysen her skitserer, og sætter stor pris på, at der nu rettes en så massiv opmærksomhed på området. Det er der brug for - for børnene og for børnefællesskabernes skyld.

Det er positivt, at der har været en så bred og grundig inddragelsesproces. Og det er positivt, at anbefalingerne læner sig op ad de forslag, som flere af os - aktører - er kommet med. Så giver det mening, der hvor opgaverne skal løses!

Skæring skole er enig i flere af de anbefalinger, der nævnes i analysen. Set fra vores perspektiv er

- *Ressourcer til kompetenceløft hos det pædagogiske personale i de almene tilbud afgørende. Men kompetencer kan ikke gøre det alene!*
- *Der skal være flere og tilstrækkelige ressourcer til stede på skolerne til at håndtere etableringen og understøttelsen i de pædagogiske miljøer på skolen omkring børnefællesskaberne*
- *Der er brug for ledelse - faglig, pædagogisk ledelse tæt på kerneopgaven - hvis medarbejdere skal opleve sig tilstrækkeligt understøttet i opgaven, og hvis forældre skal opleve handling og håndtering*
- *PPR tættere på praksis. Der er brug for, at al kompetence og ekspertise kommer tættest muligt ud på den enkelte institution - decentralt - fremfor at have det samlet centralt.*
- *Der er brug for, at der på alle skoler, kan arbejdes med en øget fleksibilitet mellem special og almen, så vi lokalt kan skabe muligheder og løsninger tættest muligt på børnene*

Når der tildes midler til initiativer, så bør vi ALTID overveje, hvordan disse, sammen med den lokale PPRtilknyttede person/personer, kan bidrage bedst muligt på skolen. Der bør være en større tilknytning til det lokale/decentrale frem for det centrale.

Ledelse er afgørende for at lykkes. Det har store konsekvenser for den lokale opgaveløsning omkring et barn og børnefællesskaber generelt, hvis der ikke er tilstrækkelig tid til faglig ledelse. Det kræver ledelse tæt på medarbejdere, tæt på



børnefællesskaber og tæt på forældresamarbejdet for at understøtte, styrke og kompetenceudvikle de professionelle lærere og pædagoger i opgaven.

Et stærkt lokalt samarbejde mellem FU, skole og DT giver mening. Vi bør i særlig grad styrke samarbejdet mellem skole og klub for at understøtte de udfordringer vi står i - sammen. Undervisning og SFO har en lang tradition for at lykkes sammen. Ved at skabe den samme ramme, i en fælles organisation, fælles ledelse, fælles lokale værdier, fælles visioner kunne vi skabe større sammenhæng for børnene - både pædagogisk, ledelsesmæssigt, for forældre - og ikke mindst i forhold til anvendelse af ressourcer.

Klyngetænkningen er spændende - samarbejde om decentral visitering. Den struktur kan give os et større lokalt ansvar - sammen. MEN det kalder på en tilstrækkelig lokal understøttelse fra PPR og ressourcer, hvis det skal lykkes.

Forslaget om at decentralisere de vidtgående støtteresurser i SFO kan blive et skråplan og en uhensigtsmæssig fordeling. Nogle SFO-afdelinger vil være tilfældigt heldige, andre vil ikke. Vi kan ikke holde til tilfældigheder.

NESTprincipperne placerer sig mellem det almene og det specialpædagogiske. Men om det er vejen frem på alle skoler bør undersøges nærmere bl.a. set i lyset af, at NESTklasser er dyre at drifte. Kan vi få mere og andet for samme ressourcer?

Endelig bør det også rettes opmærksomhed på at styrke forældrekompetencer med start allerede i dagtilbuddet. Det kan rette sig mod forståelse for og støtte til barnets almene udvikling. Viden om vigtige elementer i et barns liv, som bl.a. behovet for ro, tid, søvn, kost og fraværs betydning. Også det kan bidrage til den komplekse udfordring.

Generelt kalder opgaven på at få flest mulige ressourcer og kompetencer ud lokalt. Det kan betyde en omfordeling mellem det centrale og det decentrale.

Med venlig hilsen
og på vegne af Skæring Skoles bestyrelse og MEDudvalg

Martin Skov Møller
Bestyrelsesformand

Anne Schwartz
Skoleleder

