

| | | |
|--|---|--------|
| Referat af bestyrelsesmøde | Dato: 10.04.2019 | |
| | Tilstede: Ruth Caddock Hansen Rikke Brandes Rikke Brixvold Hviid Lars Kristensen Martin Skov Møller Joan Quistgaard Katrine Vestergaard Nissen Michael Maagaard Michael Hansen Lone de Pauli Michael Hansen Steffen Sax Anne Schwartz | Afbud: |
| 1. Godkendelse af referat fra mødet den 12. marts 2019 | Godkendt | |
| | Trine Stampe Rasmussen og Morten Erenbjerg har begge valgt at trække sig fra bestyrelsen. Morten søger orlov, da familien skal være væk et år. Trine har af arbejdsmæssige årsager valgt at trække sig. | |
| 2. Anti-mobbestrategi -Status og kvalificering af arbejdet Bilag: udkast til pjece til gennemlæsning | Materialet skal lovpligtigt ligge på skolens hjemmeside (og senere AULA) Værdiregelsæt, Ordensregler, Anti-mobbestrategi, sidstnævnte efterfølges af pjece til forældre. Værdiregelsæt: Mobning er ikke én gang/i et tilfælde – det er blot dårlig opførsel. En person bliver mobbet – skal op som punkt 1 Spiller hinanden gode?? Udfordre og hjælper hinanden. Fremhæve hvis man oplever dårlig opførsel/mobbeadfærd. Kun Humor og glæde Forældre holde øje: Vise interesse og agere aktivt. Skolen kan kommunikere til forældre, hvad forældrene og/eller skolen kan/skal. Kan stå under pkt. forældre. Forældre har pligt til/skolen kan ikke. Handlingstrappe + illustration. Efter mobning: Særligt om sociale medier 10 forventninger skal med. Henvisning til pjece: Den skal hedde: Trivsel for alle. Ordensregler – skal gennemgås på skolen igen (Anne). | |

| | |
|--|--|
| | <p>Pjece: Definition ved mobning skal revideres som i værdiregelsæt Vi = elever, forældre og medarbejdere. Mobning i skoletid og elevernes fritid – tegn: Flere penge – ændrer forbrug og vaner</p> <p>Hvis dit barn: Er du bekymret for 3. op til 1.</p> <p>Forældre kan ringe til rådgivninger: Børns Vilkår m.fl. Social pejling/klassestrivse, oplistes</p> <p>Best. medlemmer sender flere kommentarer til Anne i forhold til resten af materialet.</p> <p>PA: Forældre skal tage aktivt del i klassens liv. For få møder for forældre i spec.kl., specielt når der kommer nye elever.</p> |
| <p>4. Orientering vedr. Skæring skoles brug af test og arbejde med feedback</p> <p>5. Skolen ønsker at deltage i projekt Karakterfri hverdag med kommende 6. og 8. årgang: Orientering herom og ønske om bestyrelsens tilsagn.</p> | <p>Mette Steinmetz (MS), lærer på 9. årg, hvor hun underviser i dansk, engelsk og kristendom siden 7., fortæller hvordan hun startede ud med opstilling af tydelige mål, progression og formativ feedback. Ønske om at eleverne var med, men svært for en 7. kl. at arbejde med. MS måtte arbejde med "stilladser", så eleverne kunne følge opgaven. Feedback i MinUddannelse og fokuspunkter, fra sidste opgave, som kunne bruges i næste opgave. Eleverne har lært kadencen. MinUddannelse gør det overskueligt for eleverne. Til det mundtlige arbejde er der brug for at arbejde med mindset: fejle, prøve igen, lære. Når eleverne får karakterer, snakkes der om, hvad det er et udtryk for. Feedback fra resten af klassen som gruppevis har fokuspunkter. Skaber et trygt læringsrum frem for præstationskultur. En kultur som skolen prøver at bygge fra de små klasser. Eleverne glæder sig til at få karakterer, fordi de så får et tal! Gode til at give feedback på klassen. Processen er det vigtige fremfor resultatet. Brugt tjek-ud-sedler for selv at se, hvad der foregår.</p> <p>Hvis karakterer fjernes, skal der skabes systemer, kongruens i måden at arbejde på og den feed-back, der gives.</p> <p>Test: Obligatoriske test: Mat. hvert skoleår - skal gerne give et billede, som kan bruges til indsatspunkter.</p> <p>Aktuelt er der nationale test på 3., 6. og 8. år. Matematikvejl. Udarbejder et skriv om, hvad testene skal bruges til. Skolen arbejder på at opbygge en systematisk feed-back-kultur, også for tests.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Bestyrelsen bakker op om, at skolen bygger en feed-back kultur op.</p> <p>Om karakterfri hverdag – udspil fra rådmænd Thomas Medom:</p> <p>Et udviklingsprojekt, hvor karakterer i hverdagen nedtones og fokus på normativ feed-back øges. Det handler bl.a. om ikke af arbejde med karakter ved afleveringer m.m. i undervisningen – Der vil fortsat gives karakter ved prøver og årskarakterer som er obligatoriske.</p> <p>Karakterer skal erstattes med alternativer som øget elevinddragelse, fremme feedback kultur, styrke tryk skole, hvor der er plads til fejl, helhedssyn på elever. Arbejde med mindset. Til projektet tilknyttes en følgeforskning.</p> <p>Skolen designer en udmøntning af projektet på kommende 6. og 8. årg.</p> <p>Opmærksomheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedback – hvordan kan det spille sammen med elevplaner (lærernes ønske). • Hvad er indvirkning fra forældrene?? • Styrke, at der kommer noget ind udefra, så skolen ikke skal bruge for mange ressourcer. • Karakterer i hverdagen kan også være en god øvebane for elever. • Emnet tages løbende op på best.møde. • Ekstra forældremøde for kommende 8. årg., så alle kan forstå og være med. <p>Beskyrelse bakker op om, at ledelsen fortsætter med den forudsætning, at forældre informeres/inddrages.</p> | |
| <p>6. Udbudsrunde – indkøbsaftale/tildelingskriterier ift. udearealer</p> | <p>Anne</p> | <p>Lovning på, at der bliver et loft, men kender det ikke endnu. Opfølgning på et kommende møde.</p> <p>SC har også stillet spørgsmål om budget, da vi ikke kender økonomien i forhold til ny folkeskolereform. Og hvad med adm. fællesskaber - hvem skal lave opgaverne.</p> |
| <p>7. Trafik politik</p> <p>Input til udarbejdelse af konkret formulering af en Trafik politik</p> | <p>Anne</p> | <p>Næste gang</p> |
| <p>8. DM i Skoleudvikling – ønsker vi at deltage?</p> | <p>Rikke Brandes</p> | <p>Udsat til senere møde</p> |

| | | |
|---|-------------|---|
| <p>9. Orientering om planer vedr. Skæring Skole skov</p> <p>Bilag eftersendes</p> | <p>Anne</p> | <p>Skæring Børneskov. Hvert barn skal plante et træ, måske også dag.inst. God idé at skele til Skærgården</p> <p>Naturforvaltningen kan hjælpe – sørger for tilladelser m.m.projekt. TV2 og Naturstyrelsen står bag. 9. kl skal afslutte med at plante træ, og bhv.kl starte med at plante et træ Måske optagelser d. 29. maj???</p> |
| <p>10. Eventuelt</p> | <p>Alle</p> | <p>SC orienterer om ledig pæd.leder stilling. To dage efter opslag, blev SC bedt om at fjerne det. Baggrunden var omstrukturering af adm.ledere i B&U. SC handlede i den tro, at der ikke var ansættelsesstop for ledere. SC har efterfølgende søgt - men ikke fået – dispensation. Medarb i spec.kl kan måske løse nogle opgaver, og så overtager SC resten af ledelsesopgaven.</p> <p>SS Valg af tysk fransk til 4. årg. Lagt ud til forældre. 3. fremmedsprog kan vælges i ungdomsskolen. Forældre har brug for at kende konsekvenser i forhold til gymnasiet.</p> <p>Lokaler: Største spec.kl bliver stor, skolen kigger på, om der er råd til at lave nyt lokale i B-gården, med med-finansiering på lofter fra central pulje.</p> <p>Bestyrelsesudvalget, der arbejder med mobbepjece ville gerne at der planlægges med 2 trivselsdage, men PU finder det ikke så relevant og hensigtsmæssigt. Kan det afløses af 1. skoledag , evt. med venskabsklasser, med trivsel og fest. Og 1 trivselsdag mere sammen med venskabsklasser: Dette er bestyrelsen indforstået med.</p> <p>Møde med HEI: Gulv, toiletter m.m. skal renoveres og skole indgår i en medfinansiering. Rikke Brandes vil</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>gerne være med til fremtidige møder.</p> <p>Personale: En lærerstilling til spec.kl. Skal ansættes, omplaceres evt., men skal have erfaring + naturfag.</p> <p>Orientering om barselsorlover. Vikarer skal præsentere sig for forældrene. Skole sørge for billede.</p> |
| | | |