



# SKÆRING SKOLE

ET GODT LÆRE- OG VÆRESTED

## Trivsel for alle

- med fokus på handlinger mod mobning

### Skæring skoles vision:

*"Skæring Skole er VORES skole, hvor vi med udgangspunkt i den enkeltes og de fælles muligheder styrker og udvikler krop, hjerte og hjerne. Her udvikler vi bæredygtige mennesker til den virkelighed, som kommer os i møde."*



### Skæring Skoles værdiregelsæt

Skæring Skole er og ønsker at forblive et godt lære- og værested. Børn og voksne har mulighed for faglig, social og personlig udvikling. Alle skal blive til nogen og ikke til noget. Den enkelte skal føle tryk i fællesskaberne, hvor tonen skal være respektfuld og positiv. Vi lærer sammen, synger sammen, spiser sammen. Vi udfordrer hinanden, hjælper hinanden, spiller hinanden gode. Det gælder elever, medarbejdere, forældre og ledelse. Hjerte og hjerne går hånd i hånd lige som dannelse og uddannelse.

#### Vores grundlæggende værdier er:

- Respekt for mangfoldigheden – det betyder ret til at være forskellig og pligt til at være rummelig.
- Anerkendelse – både i tale og i handling. Vi ser hinanden.
- Troværdighed – klar kommunikation; vi siger, hvad vi gør, og gør, hvad vi siger.

- Ansvarlighed – opmærksomhed og initiativpligt i forhold til mennesker, dyr og fysiske omgivelser.
- Engagement – det betyder at tage del i fællesskabet, at gøre sit bedste.
- Humor og glæde – det er sejt at være sund og sundt at have det sjovt.

Senest revideret APRIL 2024

## Skæring Skoles antimobbestrategi

Skæring Skole arbejder kontinuerligt på at styrke og udvikle trivsel for alle med afsæt i fællesskabet. Børn og unge kan af mange forskellige grunde opleve at livet er svært eller udfordret - også i skolen. Det skal forældre og skole i samarbejde holde øje med og samarbejde om. Hvis manglende trivsel eller uheldige dynamikker mellem børnene kan handle om mobning eller lignende, så skal vi være særligt opmærksomme på at komme tæt på det, der foregår. Denne antimobbestrategi bidrager til den opmærksomhed.

### Vores definition af mobning:

Mobning er et gruppefænomen, der opstår i utrygge eller pressede gruppedynamikker. Mobning handler således ikke om enkelte børn, svage børn eller stærke børn, men børn som indtager forskellige roller og positioner i fællesskabet. Derfor skal løsninger findes i fællesskabet og enkelte børn er aldrig ansvarlige for en mobbedynamik i en klasse.

Mobning opstår i utrygge fællesskaber, og kan f.eks. vise sig som udstødsmechanismer hvor en eller flere elever oplever, at de ikke kan være sig selv, er bange for at blive gjort til grin eller utrygge i deres sociale relationer. Mobning kan også være psykisk eller fysisk.

Mobning behøver ikke have et bestemt offer eller mobber, men vil ofte have elever som føler sig mere udsatte. Mobning er et komplekst problem og vil ofte være en belastning for alle børn i fællesskabet, uanset hvilken rolle de indtager.

På Skæring Skole reagerer vi, både når forhold har udviklet sig til egentlig mobning eller blot nogle af mobningens karakteristika er til stede. Vi tror på en tidlig indsats og vil hellere sætte ind for ofte end for sjældent.

### Mulige tegn på mistrivsel forårsaget af mobning

- Eleven er trist og vil ikke i skole
- Eleven oplever, at han/hun skal opfylde bestemte krav, f.eks. i forhold til tøj, for at passe ind i fællesskabet
- Eleven trækker sig fra fællesskabet og vil helst være alene
- Eleven ændrer adfærd

Vi skelner ikke mellem mobning i det virkelige liv og digitalt, eller om det sker på eller udenfor skolen. Vi har altid et medansvar for at håndtere det, når det har betydning for eleverne i klassen, i samarbejde med forældre og SFO/klub.

Digital mobning kan fx. komme til udtryk ved udelukkelse, fx. at opslag **systematisk og gentagende** ikke bliver besvaret eller modtager reaktioner – Eller kun modtager negative reaktioner, at beskeder bliver ignoreret, udelukkelse fra bestemte grupper/spil eller ved negative kommentarer.

### **Når man kommunikerer digitalt:**

- Kan tonen blive hårdere, fordi man ikke taler ansigt til ansigt.
- Kan det foregå på alle tider af døgnet
- Kan det foregå anonymt og skjult for forældre
- Kan det cirkulere mellem deltagere eller udefrakommende.

### **Hvordan kan uhensigtsmæssig digital adfærd se ud?**

- Dit barn udelukkes fra et digitalt fællesskab
- Dit barn får delt billeder eller beskeder uden tilladelse
- Der bliver brugt hårdt eller nedladende sprog uafhængig af kontekst
- Dit barn bliver gentagende gange ghostet og ignoreret
- Dit barn bliver presset til at dele noget digitalt, det ikke har lyst til.

## Vi forebygger mobning og digital mobning.

**Ledelsen** på skolen skal forebygge mobning ved blandt andet at:

- Sørge for, at alle er bekendt med skolens antimobbestrategi
- Følge udviklingen gennem trivselsundersøgelser og tilfredshedsundersøgelser
- Støtte, sparre og vejlede forældre og medarbejdere
- Sikre efteruddannelse af medarbejdere med særlige AKT-kompetencer (Adfærd, Kontakt, Trivsel)
- Kontinuerligt pointere, at alle har et medansvar for at være opmærksom på mobning
- Årligt bringe emnet op som fælles samtaleemne - fx i form af en trivselsdag
- Sikre tilstrækkelig opbakning omkring ansatte som skal håndtere mobning eller lignende. F.eks. i form af tid, støtte og sparring i opgaven
- Skabe en god kultur og et rum for at tale om udfordringer i en klasse og eventuelle klager.
- Være særligt opmærksom på narrativer om bestemte elever og medarbejdere som står i komplekse problemstillinger
- Sikre at kompetencer og viden om digital mobning er ajourført
- Mobilfri skole
- Sikre at de foreskrevne processer i undervisningsmiljøloven bliver fulgt.
- Følge op på at der er en god kultur omkring skriftlighed ift. klassens trivsel. Sikre en ensartet praksis, at skolens ansatte har rette værktøjer til rådighed og ved, hvordan de bruges.

**Medarbejderne** på skolen skal forebygge mobning ved blandt andet at:

- Dyrke samtalekulturen, så børnene mærker, at de bliver hørt, anerkendt og forstået
- Udarbejde klasseregler
- Have klassens trivsel på alle dagsordener til forældremøder og elevsamtaler
- Arbejde med social træning/rerelationsarbejde bl.a. via: Nye sidemakkere, legegrupper, spisegrupper, venskabsklasser, samarbejdsøvelser
- Anvende forskellige pædagogiske redskaber: F.eks. Mobbekuffert, "Den man rører mobber man ikke" Materialer fra Red Barnet, bl.a. "Min skole – min ven", Børns Vilkår, DCUM, Alinea, "De gør det så godt de kan"
- Afvikle SMG (Samtale Mellem Generationer) møder typiske på 7. årgang
- Arbejde pædagogisk med anvendelse af og god etik på digitale medier.

- Informere forældre om det fællesskabsorienterede mobbesyn.
- At være klædt på til at undersøge og håndtere digital mobning.
- At spørge ind til elevernes digitale adfærd og trivsel.
- Skabe et fælles ansvar for den digitale trivsel så vel som trivslen generelt i grupper eller klasser.
- Sikre at væsentlige hændelser, beslutninger og overvejelser omkring klassens trivsel noteres.

**Forældrene skal**, som de vigtigste rollemodeller i barnets liv, deltage i arbejdet med at forebygge mobning ved at:

- Støtte op om klassen, møde op og bidrage til forældremøder og fælles arrangementer
- Inkludere alle børn gennem bl.a. legeaftaler og andre sociale aktiviteter
- Lære barnet at acceptere menneskers forskelligheder
- Tale anerkendende om andre mennesker
- Kontakte skole eller forældre, hvis man er bekymret for egne eller andres børn
- Holde øje med barnets brug af digitale medier og platforme, informere barnet om regler for anvendelse af digitale medier samt vejlede om god skik, sikkerhed og etik på digitale medier
- Bakke op om skolens arbejde, såvel det faglige som det sociale
- Bakke op om digital trivsel
- Reagerer på uhensigtsmæssigt sprog f.eks. i spil eller på de sociale medier og orientere lærerne i god tid, hvis der udvikler sig uhensigtsmæssige kulturer

Forældre spiller en vigtig rolle i børnenes digitale liv, da digital mobning ofte foregår udenfor skoletiden. Det er derfor afgørende, at forældre støtter op om og bidrager til at løse digitale udfordringer.

**Eleverne** på skolen skal forebygge mobning ved at:

- Gå til lærere, pædagoger eller andre voksne, hvis de udsættes for eller observerer mobning
- Elevrådet aktivt arbejder med at forbygge mobning ved at tage temaet op på elevrådsmøder
- Støtte op om skolens digitale trivselsarbejde
- De prioriterer at deltage i de fællesskabende aktiviteter – legegrupper, lege generelt, spisegrupper, ved morgensang, klassearrangementer
- Finde mod til at bryde med dårlige mønstre, f.eks. at tale med elever som har det svært, tage afstand fra dårligt sprog eller grænseoverskridende adfærd.

## Vi arbejder med skriftlighed.

På Skæring Skole mener vi, at det er vigtigt at kunne forstå hverdagen og historikken i en klasse. Det kan i mange situationer være afgørende at kende til udfordrende konstellationer, hvilke observationer der er gjort, samt hvilke indsatser der har virket og hvilke der ikke har virket. På den måde sikrer man at vigtige pointer overleveres også f.eks. i perioder med vikardækning eller lærer-/pædagogskifte. Skriftligheden arkiveres i en digital klassemappe (til intern brug).

Skriftlighed understøtter skolens ansatte, og kan bidrage til at dokumentere, hvordan et forløb er blevet håndteret. Det skaber tryghed i forældresamarbejdet.

## Sådan opdager vi mobning eller lignende.

- Vi gennemfører trivselsundersøgelser 2 gange årligt
- Lærerne er klædt på til at kende mobningens karakteristika og sætte ind
- Forældrehenvendelser, som indikerer sociale processer på afveje, bliver altid undersøgt og taget alvorligt
- Elever som henvender sig omkring sociale processer på afveje, bliver altid taget alvorligt.
- Vi har en synlig antimobbestrategi, så alle ved, hvor man kan henvende sig.

## Når vi modtager henvendelse eller observerer tegn på mobning eller lignende.

Hvis skolens ansatte får kendskab til, at der er problemer med mobning eller lignende i en klasse, skal de i første omgang underrette klasseteamet og nærmeste leder.

Hvis klasseteamet ikke umiddelbart kan konstatere, at der er tale om mobning, skal teamet gennemføre en kort skrivebordsundersøgelse, f.eks. ved at kigge på:

- Oplysninger om klassens trivsel, f.eks. seneste trivselsmåling.
- Henvendelser fra forældre gennem den seneste tid.
- Notater eller overvejelser fra klasseteamets medlemmer.
- Alt efter forholdene, kan skolen snakke med et relevant udpluk af elever eller forældre.

Undersøgelsen iværksættes med det samme og afsluttes i løbet af få dage.

## Hvis vi konstaterer mobning eller lignende i en klasse.

Hvis der er brug for her-og-nu-indsatser, iværksætter vi dem med det samme, det kan f.eks. være at indsætte ekstra gårdvagter, have krisesamtaler, adskille elever eller lign.

Hvis der er utryghed og tegn på mobning i klassefællesskabet, iværksætter vi en handlingsplan, som vi har klar indenfor 10 hverdage. Vi lader os inspirere af handleplans værktøj fra DCUM: [handlingsplan24.pdf \(dcum.dk\)](https://www.dcum.dk/handlingsplan24.pdf)

Handlingsplanen skal indeholde følgende elementer:

- En grundig afdækning af problemerne som inddrager: elever, forældre og lærernes viden om klassen.
- En plan for hvordan man vil arbejde med fundne problemstillinger
- En plan for opfølgning og evaluering af indsatserne
- En plan for hvordan man vil fastholde succeser.

En handleplan skal altid adressere hele klassen og fællesskabet, fordi mobning er et gruppefænomen. Hvis der er behov for at iværksætte tiltag for enkelte elever, vil disse ske sideløbende med at der arbejdes med fællesskabet.

Alle berørte elever og forældre skal informeres om indholdet af handleplanen.

På Skæring Skole, mener vi, at ingen lærer skal stå alene om en mobbeproblematik i en klasse. Det er altid ledelsens opgave at sikre, at der er tilstrækkelige ressourcer, kompetencer, rum for sparring og ledelsesopbakning til at løse udfordringer med mobning eller lignende i en klasse.

### En handlingsplans indsatser kan f.eks. være:

- Observation af og handling på gruppedynamikker i klassen
- Øget fokus på trivselsarbejdet med fællesskabsdannende aktiviteter i klassen herunder klasse møder
- Voksenstyrede gruppedannelser: f.eks. siddepladser, arbejdsgrupper samt styret frikvartersleg
- Tæt inddragelse af forældregruppen/klasseforældrerådet samt konsekvent opfølgning både internt på skolen og i samarbejde med forældre
- Særligt fokus på elevernes indbyrdes sprogbrug samt undervisning i kommunikation
- Undervisning i konflikthåndtering og positionering
- Inddragelse af eksterne samarbejdspartnere med merviden

Det vil altid være skolens personale, som vurderer hvilke konkrete indsatser, der skal til. Som forælder kan man ikke bestille bestemte indsatser, men gøre skolen opmærksom på, hvis noget i indsatserne ikke fungerer efter hensigten, eller ikke er effektivt. En handlingsplan er dynamisk og skal løbende evalueres og justeres.

## Skæring skole går ind for en åben og gennemsigtig kommunikation omkring udfordringer og løsninger med mobning eller lignende.

Vi har fokus på løsninger via handlingsplaner, information til de berørte samt opfølgning. F.eks. via elevsamtale, elevmøder, forældremøder eller skriftligt.

Fordi en handlingsplan går på fællesskabet og ikke enkelte elever, informerer vi som udgangspunktet alle der er tilknyttet klassen, årgangen eller lignende. Dette kan dog variere fra situation til situation.

Kommunikationen varetages som udgangspunkt af klasseteamet, men kan også komme fra de pædagogiske ledere eller skolelederen hvis skolen vurderer at det er hensigtsmæssigt. Skolens fagprofessionelle afstemmer dog altid kommunikationen, omhandlende den konkrete situation og eventuelle særlige forhold, forinden at denne deles.

Hvis der er behov for at informere om enkeltelevers personlige forhold sker dette kun efter aftale med de pågældende.

### Klagevejledning

Mobning eller lignende er et komplekst problem, og selvom vi gør vores bedste for at forebygge og håndtere det, anerkender vi, at der kan komme situationer hvor forældre ser sig nødsaget til at klage over skolens håndtering.

Klage kan indgives til:

Aarhus kommune

Grøndalsvej 2, 8260 Viby J

admservice@mso.aarhus.dk

Telefonnummer: 87 13 16 00

Dansk Center for undervisningsmiljø.

Odinsgade 4, 8900 Randers

[klageinstans@dcum.dk](mailto:klageinstans@dcum.dk)

Telefonnummer: 72265400

På Skæring skole anerkender vi det som en retssikkerhed at klage over vores håndtering.

Derfor vil man som forældre eller elev på Skæring Skole *aldrig* blive mødt af negative konsekvenser som følge af at man har gjort brug af sine rettigheder, men vi håber at forældre altid vil have lyst til at henvende sig til os først.