

Skæring d. 14. september 2018

## Hørings svar fra Skæring Skoles MED-udvalg og Skolebestyrelse til Sparekatalog 2018 version 2

Skæring Skoles MED-udvalg og Skolebestyrelse har følgende høringssvar til Aarhus Kommunes spareplaner på skoleområdet.

Mens det er positivt, at forslaget om at skære de 49 **skoledistrikter** ned til 19 ikke har politisk opbakning, bekymrer vi os over det alternative spareforslag, som indeholder en **rammebesparelse** for skolerne, ligesom rammebesparelsen på SFO fastholdes. Vi oplever, at skolens økonomi er under hårdt pres, og en rammebesparelse vil få konsekvenser for undervisningen og aktivitetsniveauet i SFO. Vi appellerer i stedet til, at der findes politisk mod til at træffe de nødvendige beslutninger for at skabe en bæredygtig økonomi for skolerne og Børn og Unge samlet set.

Vi er åbne overfor at justere distriktgrænserne og lukke geografisk centralt liggende små skoler samt sammenlægge skoler, der stort set ligger "dør om dør". Vi mener, det bør undersøges, om det er muligt at etablere "**landsbyordning**" med fællesledelse for skoler dagtilbud og klubber for at skabe en bæredygtig økonomi og bevare et vist serviceniveau for borgere, med skolen som en vigtig kulturel og dannende institution i kommunens lokalområder. Vi skal i den forbindelse værne ikke kun om de fysiske rammer men også om indholdet i skolen, som personalet - lærere, pædagoger, teknisk administrativt personale og ledere - er garanter for i deres daglige arbejde på tværs af faggrupper.

På samme måde mener vi, at der både kan opnås pædagogiske og økonomiske gevinster for 6-16 års området ved at arbejde henimod en model for **fælles ledelse af skole og klub**, svarende til det Aarhus Kommune gennem en lang årrække har haft for skole og SFO.

**Strukturen skal understøtte det lokalt forankrede samarbejde omkring børnene.** Derfor vil vi på det kraftigste anbefale, at sammenlægninger af dagtilbud på tværs af skoledistrikter fjernes fra spareforslagene. Hvis det er nødvendigt at sammenlægge dagtilbud, så bør



INDIVID

FÆLLESSKAB

KROP

HJERTE

HJERNE

BÆREDYGTIGHED

det alene gøres inden for et skoledistrikt, således at samarbejdet lokalt omkring en børne og forældregruppe får de bedste forudsætninger for at lykkes. I Skæring Skoles distrikt har vi et tæt samarbejde mellem skole og dagtilbud, som blandt andet er med til at sikre sammenhæng for børn og forældre i distriktet. På samme måde fungerer det teknisk administrative fællesskab også eksemplarisk i distriktet. Vi stiller os til rådighed, hvis man fra forvaltningens side skulle ønske at få inspiration til en model for, hvordan man kan **lykkes med at få et samarbejde omkring den strategiske, pædagogiske og tekniske administrative opgave til at fungere på bedste måde** mellem dagtilbud og skole. Vel at mærke uden behov for en centralisering af de teknisk administrative fællesskaber.

I arbejdet med at etablere en bæredygtig struktur for Børn og Ungeområdet mener vi grundlæggende, at **de yngste elever** i særlig grad har brug for tryghed. De bør ikke flyttes rundt på af økonomiske grunde, og der skal ikke være usikkerhed om, hvilken skole de skal gå på.

Anderledes med **de ældre skoleelever**, der som gruppe betragtet er mere robust og bedre vil kunne tackle skoleflytninger, classesammenlægninger og andre foranstaltninger, som måtte være nødvendige for at få økonomien til at hænge sammen.

Vi mener, at et **samarbejde på tværs** af skoler og skoledistrikter omkring de ældste elever vil være et fornuftigt tiltag både læringsmæssigt og økonomisk. Det ville blandt andet reducere det meningsløse spild af ressourcer, som garantiressourcerne på 26 millioner kroner til 25 ud af 46 skoler p.t. er udtryk for.

Vi melder os i øvrigt som interesseret part i **etablering af 10. klasser i nordbyen**. Det mangler, og som konsekvens vælger elever fra nordbyen at flytte til privatskoler allerede i 8. eller 9. klasse for at være garanteret en plads i 10. klasse, ligesom en del elever vælger et 10. klassestilbud udenfor Aarhus Kommune.

I folkeskoleloven står, at

*"Skolens leder har den administrative og pædagogiske ledelse af skolen"*. I vores øjne er **det helt afgørende, at den administrative leder er en del af ledelsesteamet lokalt på skolen**. Administrative ledere og teknisk/administrative medarbejdere løser ikke kun økonomi- og lønopgaver men bidrager også til løsning af en lang række opgaver, som hænger uløseligt sammen med den pædagogiske praksis. Det ville være uholdbart, hvis skolelederen blev frataget ledelsesretten over opgaver, som i den grad påvirker den pædagogiske praksis.



Den nuværende forankring af de administrative ledere og det teknisk administrative personale på skolerne sikrer, at den **relationelle koordinering på tværs af faggrupper**, som er vigtig for at lykkes med kerneopgaven og skabe et godt arbejdsmiljø, får de bedste betingelser både uformelt i det tætte samarbejde i dagligdagen og formelt i MED-udvalgene på skolerne.

I det ændrede sparekatalog fra den 5. september foreslås det, at de administrative ledere reduceres fra 45 til 20, hvor hver administrativ leder skal have ansvar for at betjene 2-3 skoler, samt 2-3 dagtilbud. Det betyder, at hver administrativ leder skal supportere 4-6 ledelsesteams på skoler og i dagtilbud. Hvis nuværende serviceniveau skal fastholdes, betyder det en markant udvidelse af opgavemængden for de administrative ledere. **Det kræver en grundig analyse af, hvilke opgaver de teknisk administrative fællesskaber skal løse fremadrettet**, hvilke der skal findes nye arbejdsgange for og hvilke opgaver, der skal løses af den pædagogiske ledelse på skolerne og i dagtilbuddene, da det på nuværende tidspunkt på igen måde er sandsynliggjort, at centraliseringen af de administrative ledelsesopgaver fører til en besparelse og en styrkelse af pædagogiske ledelse decentralt. Hvis forslaget vedtages, henstiller vi derfor til, at det først implementeres med effekt fra august 2020, således at der er tid til at gennemføre en analyse og få etableret nye arbejdsgange. **En udskydelse til august 2020** vil betyde at de budgetterede 16 mio. kroner til anlægsbehov til samling af administrationen vil kunne udskydes til 2020, hvor gevinster af en evt. ny skolestruktur vil kunne træde i kraft.

Med hensyn til spare-tankerne vedrørende **SFO og dagtilbud**, så kan vi ikke støtte tiltag, som betyder, at bemanningen reduceres. Det vil forringe kvaliteten i begge tilbud.

Tidlig SFO kan give god mening pædagogisk, men det er en forudsætning, at der følger en tilstrækkelig ressource med opgaven.

**Fleksibilitet** er et nøgleord for os:

- Vi forestiller os eksempelvis **fleksible distriktsgrænser** som en mulighed.
- Det samme gælder **fleksibel klassedannelse** på en årgang eller mellem årgange. Det, tror vi, er den mest effektive måde at danne klasser på.
- **Fleksibel holddannelse** på en årgang eller mellem årgange er også en mulighed.
- **Fleksibel integration / gensidig integration / venskabsskoler:** Hvorfor ikke udveksle klasser, hold eller hele årgange mellem



skolerne i Vestbyen og fx vores skole? Vi har reelt for få elever med anden etnisk baggrund, fordi der stort set ikke findes socialt boligbyggeri i vores område.

### **Vi ønsker en grundig analyse med høj grad af inddragelse af det decentrale niveau og forældre:**

Besparelserne for skoleområdet bør helt tages af bordet. I stedet forventer vi, at der gennemføres en grundig analyse af ressourcefordelingen på hele skole- og FU-området. I den sammenhæng ønsker vi undersøgt, om der vil kunne ske en effektivisering af samarbejdet mellem skole og klub ved en sammenlægning af skole- og FU-opgaverne for de 6-16-årige under skolens ledelse, mens opgaverne for de 16-18 årige bevares i et bydækkende FU. Der bør være fokus på at skabe **et samlet ledelsesfelt – lokalt - både pædagogisk og teknisk-administrativt**. Den aktuelle parallelle organisering af FU virker decideret uhensigtsmæssig for den lokale løsning af den samlede kerneopgave i 0-18 års perspektivet.

Besparelser bør ske **så langt væk fra kerneopgaven og det decentrale led som muligt**.

- Stop i stedet al unødigt brug af ressourcer eller nye initiativer i Børn og Unge indtil der er styr på den primære opgave med tilstrækkelige ressourcer til kerneopgaven.
- Vi tilslutter os den foreslåede nedlæggelse af områdelederlaget.
- Vi er bekendt med, at der i 2007 var ca. 700 medarbejdere ansat i den centrale administration, og at der i dag fortsat er ca. 700 ansatte, selv om der i flere omgange er gennemført omfattende sparerunder, hvor der angiveligt skulle være reduceret i den centrale administration i væsentligt omfang **Hvordan hænger det sammen?**

Både sparekatalogets version 1 og 2 bærer præg af en retning mod **en øget centralisering. En øget indskrænkning af det decentrale råderum, ugenomsigtige processer og manglende dialog og inddragelse** i forhold til spareforslagene og udviklingen af folkeskolerne/Børn og Unge finder vi problematisk. Vi oplever det som en ny tilgang til det at lede organisationen, der bekymrer os.

**Politisk mod og vilje** må være svaret på at løse den kompleksitet, der bl.a. rummer en skolestruktur med alt for små klassekvotienter på nogle skoler, et forbrug til garantiressourcer på over 26 mio. kroner, en stor central forvaltning, en dyr parallel struktur på FU området og en to-sprogsproblematik koncentreret i Aarhus vest.



**Med venlig hilsen**

Anne Schwartz for  
Skæring Skole MED-udvalg

Ruth Caddock Hansen for  
Skæring Skoles bestyrelse

