



# BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

13. marts 2024

Deltagere på samtalen:

Lars Kristensen (skolebestyrelsesrepr), Jette Bjørn (B&U chef), Daniel Wilson (konsulent PUF), Dannie Solskov (lærer og læringsvejleder), Helle Kjær (lærer og mat.vejleder, Steffen Sax (pæd.leder), Mette Rasmussen (pæd.leder spec. ), Jeppe Gissel Eriksen (Pæd.leder) Anne Schwartz (skoleleder)

## Hvad er vores fokusområde?

Hvordan kan vi bruge vores systematik, viden og værktøjer til at "magte" de mange udfordrede elever?

Hvordan kan vi bruge vores systematik, viden og værktøjer til at skabe fælles retning i et tæt og åbent samarbejde med forældre?

## Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Fra lederobservationerne hos lærere/pædagoger i læringsrummene, som siden sidste samtale er blevet kvalificeret og intensiveret.

Udsagn om og oplevelse af, at det kan være vanskeligt at håndtere forældre med elever, der har det vanskeligt.

Intern evaluering af effekten og oplevelsen af vores udviklingsamtaler (skole-/hjem samtale) med eleven som medspiller sammen med forældrene. En samtale hvor fokus er rettet mod progression fremfor resultat

Data fra intern undersøgelse udarbejdet af skolens MEDudvalg, der peger på, at det pædagogiske personale i særlig grad udfordres af elever, der har det vanskeligt.

## Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste læringsamtale?

Kvalificeret observationskademien og observationsskemaet, som pæd.ledere anvender.

Evalueret internt - og videreudviklet på vores koncept med afvikling af udviklingsamtalerne. På personaleøgn i november 2023 rettede vi fokus på begrebet "Markante forældre". Hvad kan der ligge bag? Hvad er der brug for? Hvordan kan vi stå tydeligt og stærkt i vores professionalisme? Hvordan skaber vi tillid til og ro hos forældre?

Vi har kvalificeret og systematiseret vores danske og matematikvejledning. I dette skoleår arbejder vi på at kvalificere og systematisere vejledning inden for AKT særligt med fokus på angst, skolefravær, fællesskabsdynamik, individuel støtte og guidning til elever.





### Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

Observationer i læringsrummet – og ikke mindst feedback er yderligere kvalificeret. Vores fokus og systematik med forberedelse og afvikling af lærings samtaler styrker vores arbejde med at følge eleverns progression. Samarbejde mellem vejledere og ledelse er styrket og professionaliseret. Vi bliver dygtigere til at gå databaseret til værks forud for og i afviklingen af vores mange lærings samtaler i danske og matematik. Vi afstemmer, analyserer, hvilke vanskeligheder, der kan være på spil.

Fokus på forældre har givet et stærkere fundament for forståelse og greb til bedre håndtering, når det bliver svært.

Seneste arrangement med repr. fra alle klasseråd har givet os indsigt i, at forældre har brug for tydeligere forventninger og guide til at understøtte fællesskaber for alle.

### Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vi skal være nysgerrige på, hvad forældre har brug for af viden fra skolen.

Vi skal fortsat være meget nysgerrige på, hvad personalet har brug for viden om og kompetencer til for at kunne stå i udfordringer med børn, der har det svært og forældre, der er pressede.

### Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Opfølgning skal være et nøgleord.

Nysgerrighed og tydelighed både internt og i forhold til forældre.

Flere gode rammer for videndeling og refleksive dialoger og vores praksis i alle teams.

Vi skal arbejde mod klar kommunikation til forældre, som kan informere og guide deres rolle i arbejdet med fællesskab og faglig progression.

### Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

**Vi sætter gang i trivsels-/lærings samtaler på alle årgange her i foråret 2024** med en klar systematik. Disse samtaler skal evalueres internt efter første runde.

**Vi skal tættere på, hvad det reelt er, der udfordrer elever.** Mere viden og indsigt.

**Vi skal rette fokus på, hvordan vi kommunikerer og samarbejder med forældre.**

Hellere byde ind til et møde end at skrive.

Elever og forældre skal være med til at finde løsninger. Gøre dem til medspillere.

Vi skal være nysgerrig på, hvordan vi kan klæde forældre bedre på til at hjælpe.

Drøfte muligheden for at udarbejde egentlige manualer til brug for forældre.

Arbejde for fælles dagsorden til forældremøder på årgangene, hvor indsigter, viden og forventninger bliver gjort tydelige.

Arbejde for at tydeliggøre den erfaring, som skolen har eks. om angst, skolefravær.





Arbejde for at videregive værktøjer til forældre, der kan kvalificere deres bidrage til stærke fællesskaber for alle elever i læringsrummet.

