



# BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

**Dato for samtalen:** 15. marts 2023

**Deltagere på samtalen:**

Jette Bjørn (kont. B&U chef), Anders Gilleladen (læringspartner), Daniel Wilson (konsulent), Lars Kristensen (skolebest.repr.), Dannie Solskov (lærer og læringsvejleder), Mette Rasmussen (pæd.leder spec.afd.), Jeppe Gissel Eriksen (pæd.leder 0.-4. årg.) Steffen Sax (pæd.leder 5.-9. årg.), Anne Schwartz (skoleleder)

**Hvad er vores fokusområde?**

Ensartet systematik i alle skolens læringsrum under hensyntagen til progression fra 0.-9. årg.

**Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?**

Evaluering efter seneste udviklingssamtaler, hvor eleverne var inddraget i forberedelse og afvikling af samtalen.

Bedre systematik i pæd.ledernes observationer i læringsrummene og i den efterfølgende feedback.

Betragtelig forbedring af lærere/pæd. forberedelsesark til spec.centermøder.

Data fra dansk- og matematikvejledere, der har bidraget til læringssamtaler.

**Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?**

Øget systematisering af vores ledelsesophæng på de forskellige initiativer – observationer, MUS og TUS samt årshjul.

Inddraget eleverne aktivt i deres udviklingssamtale.

Kapacitetsopbygning af vores vejledersæt-up.

Kvalificering af årgangskonferencer.

Refleksive dialoger på alle årgangsteam faciliteret af vores PU-repræsentant.

**Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?**

Vi ser klare tegn på progression i forhold til arbejdet med at kvalificere vores professionelle pædagogiske arbejde. Ledelsen er kommet tættere på bl.a. via observationer. Sproget om





vores mindset "Mening med læring" udvikler sig.

Vi skal have bedre fat i elevernes stemmer.

Vi skal fokusere skarpt på at holde retning mod progression fremfor på resultater.

Arbejdet handler også om forældrenes forståelse.

Vi iagttager i højere grad lærere, der har vanskeligt ved at navigere i læringsrummet med børn, der har det svært.

### **Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?**

Vi skal kende elevernes tanker om deres egen læring – ved de, hvad de er ved at lære, og hvordan oplever de sig inddraget?

Vi skal have konkrete data om relationskompetence, klasserumsledelse, professionel didaktik.

### **Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?**

Større effektivitet mht. observationskaden, så vi når omkring flere lærere/pædagoger. Observationskemaet skal inkludere elevernes viden om egen læring samt data om de prof. kompetencer indenfor relationer, klasserumsledelse og tilrettelæggelse af didaktik.

### **Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?**

Øget fokus på at sætte børnene forrest og fællesskabet i centrum.

Udbygge observationskemaer og finde frem til et mere effektivt loop af observationer.

Præcisering af, hvad personalet øver sig/skal øve sig i. Tættere på øvepunktet.

Skærpe vores arbejde med progression med fokus på at tydeliggøre elevens stemme i klasserummet. Som et didaktisk arbejde i læringsrummet.

